



# Enseigner en temps de crise : Assurer la continuité de l'apprentissage pendant la fermeture des écoles

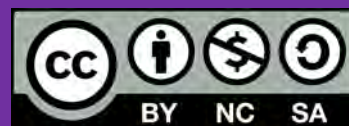
Août 2022

Un rapport spécial du Réseau canadien eLearning

Randy LaBonte

Michael K. Barbour

Jean Mongrain



L'image de la couverture est une combinaison d'une image appartenant à l'un des auteurs et d'une image provenant de Flickr et attribuée à PhotosForClass.com disponible à l'adresse :

<https://www.flickr.com/photos/51035597898@N01/544654854/>



Ces rapports et ce site sont publiés sous une licence *Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0*

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

## Précédents rapports de cette série

Barbour, M. K., LaBonte, R., Kelly, K., Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., Bond, A., & Hill, P. (2020). *Understanding pandemic pedagogy: Differences between emergency remote, remote, and online teaching*. Canadian eLearning Network.

Bien que ce rapport ait été publié hors séquence, il a été conçu pour être la première contribution de cette série. Au printemps 2020, le terme "enseignement à distance d'urgence" a commencé à émerger pour décrire ce qui se passait à tous les niveaux en éducation, bien que le terme plus communément utilisé "apprentissage en ligne" dominait les descriptions médiatiques de l'enseignement offert aux étudiants contraints de rester à la maison. Ce rapport mettait en évidence l'importance d'éviter d'assimiler l'enseignement à distance d'urgence à l'apprentissage en ligne. Il ressort clairement de l'expérience de la plupart des écoles et des enseignants en matière d'enseignement à distance en situation d'urgence que la préparation des enseignants, l'infrastructure, les politiques éducatives et les ressources doivent faire l'objet d'une planification beaucoup plus avancée et d'une attention délibérée afin de maintenir une continuité pédagogique de qualité pendant une crise. Ce rapport a proposé des recommandations sur la façon dont les écoles peuvent être mieux préparées pour les crises futures qui intègrent à la fois des opportunités d'apprentissage à domicile et à l'école via des environnements d'apprentissage en ligne.

Nagle, J., Barbour, M. K., & LaBonte, R. (2020). *Documenting triage: Detailing the response of provinces and territories to emergency remote teaching*. Canadian eLearning Network.

En août 2020, le Réseau canadien eLearning (*CANeLearn*) a publié un rapport décrivant comment chaque juridiction a géré son enseignement à distance d'urgence au cours du printemps 2020 (Nagle et al., 2020a). Dans celui-ci, chaque profil de juridiction commençait par un bref résumé des outils et des contenus de cours en ligne qui étaient disponibles en fonction de ce qui existait déjà en apprentissage en ligne, suivi de l'accent spécifique de leur plan d'enseignement à distance d'urgence. Cet accent stipulait le moment de la fermeture et de la réouverture des écoles (pour celles qui l'ont fait), les mesures prises par la juridiction incluant les outils, le contenu et les dispositifs fournis, conservés et/ou créés, et la nature de l'enseignement dispensé.

Nagle, J., LaBonte, R., & Barbour, M. K. (2020). *A fall like no other: Between basics and preparing for an extended transition during turmoil*. Canadian eLearning Network.

En novembre 2020, *CANeLearn* a publié un rapport décrivant ce qui a été annoncé et fourni par les ministères de l'Éducation provinciaux et territoriaux au cours de l'automne 2020. Bien qu'une vision nationale ait été envisagée, les approches variaient d'une juridiction à l'autre à la lumière des tendances de la propagation du virus (souvent à l'échelle régionale au sein d'une juridiction donnée). Certaines juridictions ont exigé que les élèves portent des masques dans les bâtiments scolaires, d'autres non. Certaines juridictions ont annoncé des plans spécifiques pour l'apprentissage à distance, d'autres se sont appuyées sur les programmes d'apprentissage en ligne existants pour les élèves qui restaient à la maison. Tout compte fait, peu de juridictions ont annoncé ou publié des plans spécifiques pour le développement professionnel ou la formation des enseignants novices en matière d'apprentissage à distance.

Barbour, M. K., & LaBonte, R. (2020). *Stories from the field: Voices of K-12 stakeholders during pandemic*. Canadian eLearning Network.

En décembre 2020, *CANeLearn* a publié un rapport présentant des expériences d'étudiants, de parents, de dirigeants d'écoles et d'éducateurs. Ces voix ont fourni un récit de ce qui s'est réellement passé dans les foyers, les écoles, les communautés et les districts scolaires. Les élèves étaient préoccupés par le manque d'interaction sociale, leurs parents par leur bien-être physique et émotionnel et leur santé mentale. Les enseignants, les responsables de district et d'école, et même les conseillers scolaires, ont trouvé la dynamique changeante du paysage éducatif écrasante. Le rapport a offert des aperçus de succès dans le développement de nouveaux programmes et l'expansion d'autres. Les récits des enseignants reflétaient l'importance accordée au bien-être physique, social et émotionnel d'abord, au programme d'études ensuite.

Nagle, J., Barbour, M. K., & LaBonte, R. (2021). *Toggling between lockdowns: Canadian responses for continuity of learning in the 2020-21 school year*. Canadian eLearning Network.

En août 2021, *CANeLearn* a publié un rapport résumant les mesures d'adaptation annoncées publiquement qui ont été prises pour assurer la poursuite de la scolarisation en cas de pandémie pendant l'année scolaire 2020-2021. Dans certains cas, en plus des plans en place pour l'ouverture des écoles à l'automne 2020, certaines juridictions avaient établi des plans d'apprentissage à distance pour l'ensemble de l'année scolaire 2020-2021. Dans d'autres cas, les districts et conseils scolaires étaient libres de déterminer leurs propres plans d'apprentissage à distance, avec ou sans utilisation des ressources fournies par les provinces ou les territoires. Compte tenu des leçons qui auraient pu, ou dû, être tirées lors de la transition d'urgence vers l'enseignement à distance d'urgence au printemps 2020, la réalité est que certaines juridictions n'ont pas mis en place la planification ou la préparation nécessaire pour permettre une poursuite continue de l'apprentissage en cas d'interruption.

LaBonte, R., Barbour, M. K., & Nagle, J. (2021). *Pandemic pedagogy in Canada: Lessons from the first 18 months*. Canadian eLearning Network.

En novembre 2021, *CANeLearn* a publié un rapport qui allait plus loin que les rapports précédents. Bien qu'il décrivît les options d'apprentissage en présentiel, en ligne, à distance et hybride prévues par chaque administration pour l'automne 2021, il proposait également une comparaison et une analyse des différents modèles d'apprentissage utilisés à travers le pays. Cette analyse a permis d'entrevoir les défis et les enjeux à surveiller pour l'année scolaire 2021-2022. De plus, le rapport préconise des recherches supplémentaires afin de mieux comprendre les décisions prises par les gouvernements, les conseils scolaires et les écoles pendant la pandémie et l'influence de ces décisions sur les expériences des élèves et des enseignants, ainsi que les succès et les implications futures de ces décisions.

**Tous ces rapports peuvent être consultés sur le site**  
**<https://canelearn.net/home/research/projects/> ou sur le site**  
**<https://sites.google.com/view/canelearn-ert/>**

## Avant-propos

Le monde de l'éducation a dû passer en mode d'urgence face à l'intrusion de la Covid-19 dans nos vies. Le septième rapport de cette série porte sur l'enseignement à distance en situation d'urgence (*ERT*) dans les provinces et territoires canadiens afin d'assurer la continuité de l'apprentissage au printemps 2020 et après. Comme le souligne le bref résumé du rapport de l'UNESCO (2021) intitulé « Repenser nos futurs ensemble », la pandémie a mis en évidence notre fragilité et notre interconnexion.

Tout d'abord, je tiens à souligner l'effort collectif des enseignantes et des enseignants de partout au Canada qui créent des environnements dans lesquels l'expérience des élèves est enrichie par la façon dont elles et ils utilisent les plateformes et les outils numériques en réseau. Leur travail a fait progresser la vision des apprenants au 21<sup>e</sup> siècle depuis les débuts de Rescol Canada (1996) et du Réseau des centres d'excellence en télé-apprentissage du 1995-2002. Nous avons parcouru un long chemin ; en même temps, nos objectifs se sont considérablement élargis compte tenu des compétences requises pour faire face aux problèmes qui surgissent. Comme nous le savons tous et toutes, les variantes de la Covid ne sont que l'un d'entre eux.

Deuxièmement, je tiens à remercier les organisateurs de cette série d'avoir documenté cette période Covid, émotionnelle et turbulente, de l'éducation formelle canadienne au préscolaire-primaire et au secondaire. La distinction que les auteurs ont soulignée entre l'*ERT* et l'apprentissage en ligne (ou en réseau) est essentielle. Pour contrer le risque que l'enseignement pratiqué en situation d'urgence influence négativement les enseignant·es (adhésion ou répulsion), rendons visibles, et allons au-delà, de nos meilleures pratiques en matière d'utilisation des outils numériques pour l'apprentissage à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe traditionnelle.

Par exemple, des élèves de l'Ontario ont fait équipe avec un agriculteur débutant de la Nouvelle-Écosse pour participer au projet *Knowledge for Public Good : Innovating for Sustainability Around the World*. Leur travail a complété celui d'enseignants, d'élèves et de partenaires en Chine, à Singapour et aux États-Unis, (Knowledge Building Collaboratory, 2022). Cela fournit un contexte permettant de comprendre les contributions des élèves à des problèmes authentiques et leurs avancées en matière de design.

Au Québec, l'initiative École éloignée en réseau, aujourd'hui appelée École en réseau<sup>1</sup> (ÉER), a pour habitude de connecter des enseignant·es et leurs classes à des fins d'apprentissage et de coélaboration de connaissances. Lorsque l'enseignement à distance en situation d'urgence est devenu incontournable, les connaissances pratiques de l'ÉER ont été mises à profit dans le cours *J'enseigne à distance*<sup>2</sup> offert aux enseignant·es par la TELUQ. De plus, l'ÉER a adapté sa pratique pour atteindre un nombre beaucoup plus important d'élèves. L'ÉER est aussi partenaire du réseau PÉRISCOPE,<sup>3</sup> lequel propose le tutorat par les pairs en complément de l'initiative de tutorat du ministère de l'Éducation pour contrer les effets indésirables de la Covid. Dans le rapport issu d'une conférence de consensus sur le numérique,<sup>4</sup> menée en 2021-2022 par le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec, intitulé "Équité et valeur ajoutée dans l'utilisation du numérique pour l'enseignement et l'apprentissage", la dernière phrase du corps du rapport se lit comme suit : « Chose certaine, l'utilisation du numérique doit favoriser l'engagement et la participation des apprenant·es, dans une démarche où la pensée et les idées sont mises de l'avant. »

Thérèse Laferrière, professeure  
Université Laval

---

<sup>1</sup> Voir <https://eer.qc.ca/>

<sup>2</sup> Voir <https://jenseigneadistance.teluq.ca/course/view.php?id=2>

<sup>3</sup> Voir <https://www.periscope-r.quebec/>

<sup>4</sup> Voir <http://conference.ctreq.qc.ca/>

## Résumé

En avril 2020, la pandémie de COVID-19 a contraint toutes les écoles du Canada à mettre en place un enseignement d'urgence à distance pour leurs apprenants de la maternelle à la 12e année. Au cours des deux dernières années et demie, le Réseau canadien d'apprentissage en ligne (CANeLearn) a documenté l'impact de la pandémie sur l'enseignement de la maternelle à la 12e année. Pour chacune des deux dernières années scolaires (c'est-à-dire 2020-21 et 2021-22), la plupart des écoles ont été contraintes de mettre en œuvre une combinaison d'enseignement en présentiel, hybride et/ou en ligne pour les étudiants, car la menace du COVID-19 persistait et les écoles devaient prendre des décisions sur la façon de poursuivre l'enseignement et l'apprentissage tout en assurant la sécurité de leurs enseignants, de leur personnel et de leurs étudiants. L'incertitude de la plupart des éducateurs quant à la manière de déplacer efficacement l'enseignement à distance de l'élève ou des élèves a clairement démontré que les écoles ne " pivotaient " pas vers l'apprentissage en ligne, la plupart diffusant simplement l'enseignement typique en classe par le biais d'un support en ligne.

Ce rapport, le dernier de la " Série sur la pédagogie en cas de pandémie ", donne un aperçu national de chaque phase de la réponse éducative de la maternelle à la 12e année à la pandémie, depuis la fermeture initiale et immédiate des écoles au printemps 2020 jusqu'aux années scolaires 2020-21 et 2021-22, ainsi qu'un résumé de la réponse pédagogique à la pandémie pour chaque province, chaque territoire et la juridiction fédérale. Il fait valoir que nous ne devrions pas simplement revenir à nos pratiques d'enseignement et d'apprentissage d'avant le virus, en oubliant l'enseignement à distance, car les paysages de l'enseignement et de l'apprentissage ne sont pas dichotomiques, apprentissage en personne ou apprentissage en ligne. Aujourd'hui, l'enseignement et l'apprentissage exigent plutôt la flexibilité nécessaire pour naviguer simultanément dans plusieurs paysages d'apprentissage. Pourtant, peu de juridictions, voire aucune, n'ont pris les mesures nécessaires pour que les enseignants et les écoles puissent passer de l'apprentissage en personne à l'apprentissage à distance sans perte de quantité ou de qualité de l'enseignement.

Ce rapport de synthèse fait valoir qu'une planification plus poussée et une attention délibérée doivent être accordées à la préparation des enseignants, à l'infrastructure, à la politique de l'éducation et aux ressources pour pouvoir maintenir une continuité pédagogique de qualité. Les rapports de la " Série sur la pédagogie en cas de pandémie " de CANeLearn, offrent des recommandations sur la façon dont les écoles peuvent être mieux préparées à des crises futures qui intègrent des possibilités d'apprentissage à la maison et à l'école par le biais d'environnements d'apprentissage en ligne.

Un site web a été créé pour accueillir la série de rapports, ainsi que des archives de présentations d'ateliers en ligne basées sur chaque rapport.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Le site web est disponible à l'adresse suivante : <https://sites.google.com/view/canelearn-ert/>

## Introduction

Alors que le Canada commençait à diagnostiquer ses premiers cas de COVID-19, l'administratrice en chef de la santé publique du Canada, le Dr Theresa Tam, a exhorté les communautés canadiennes à " se préparer à des mesures plus strictes de santé publique pour contenir la propagation du nouveau coronavirus, y compris la fermeture des écoles " (Vogel, 2020, paragraphe 3). Deux jours plus tard, le 5 mars 2020, le Nouveau-Brunswick fut le premier, des 13 provinces et territoires, à fermer toutes ses écoles et en l'espace de 10 jours, toutes les écoles de la maternelle à la 12e année du Canada étaient fermées. Cela dit, le 21 avril 2020, toutes les provinces et tous les territoires avaient mis en place l'enseignement à distance d'urgence pour le reste de l'année scolaire pour leurs apprenants de la maternelle à la 12e année. Au cours des deux dernières années scolaires (c'est-à-dire 2020-2021 et 2021-2022), la plupart des écoles ont été contraintes de mettre en œuvre une variété de combinaisons d'enseignement en présentiel (face-à-face), d'enseignement hybride et/ou d'enseignement en ligne pour les élèves. Alors que ces deux années scolaires progressaient, les menaces d'écllosion de la COVID-19 persistaient et les écoles devaient prendre des décisions sur la manière de poursuivre l'enseignement et l'apprentissage tout en protégeant leurs enseignants, leur personnel et leurs élèves face cette urgence de santé publique qui continue d'évoluer et sur laquelle nous en apprenons encore au quotidien. L'incertitude de la plupart des éducateurs quant à la manière de modifier efficacement l'enseignement pour qu'il soit dispensé à distance a clairement démontré que les écoles ne " pivotaient " pas vers l'apprentissage en ligne, mais plutôt qu'elles diffusaient simplement l'enseignement typique de classe via un média en ligne.

Le Réseau canadien eLearning (*CANeLearn*) a documenté, au cours des dernières années et demie, l'impact de la pandémie sur l'enseignement de la maternelle à la 12e année. Bien que le premier rapport de *CANeLearn* fut publié hors séquence, il stipulait le terme " enseignement à distance d'urgence ", qui a commencé à émerger au printemps 2020, pour décrire ce qui se passait à tous les niveaux en éducation, bien que le terme plus communément utilisé " apprentissage en ligne " dominait les descriptions médiatiques de l'enseignement offert aux étudiants contraints de rester à la maison (Barbour et al., 2020a). Ce rapport mettait en évidence l'importance d'éviter d'assimiler l'enseignement à distance d'urgence à l'apprentissage en ligne. Il ressort clairement de l'expérience de la plupart des écoles et des enseignants en matière d'enseignement à distance en situation d'urgence que la préparation des enseignants, l'infrastructure, les politiques éducatives et les ressources doivent faire l'objet d'une planification beaucoup plus avancée et d'une attention délibérée afin de maintenir une continuité pédagogique de qualité pendant une crise. Ce rapport a proposé des recommandations sur la façon dont les écoles peuvent être mieux préparées pour les crises futures qui intègrent à la fois des opportunités d'apprentissage à domicile et à l'école via des environnements d'apprentissage en ligne.

En août 2020, *CANeLearn* a publié un rapport décrivant comment chaque juridiction a géré son enseignement à distance d'urgence au cours du printemps 2020 (Nagle et al., 2020a). Dans celui-ci, chaque profil de juridiction commençait par un bref résumé des outils et des contenus de cours en ligne qui étaient disponibles en fonction de ce qui existait déjà en apprentissage en ligne, suivi de l'accent spécifique de leur plan d'enseignement à distance d'urgence. Cet accent stipulait le moment de la fermeture et de la réouverture des écoles (pour celles qui l'ont fait), les

mesures prises par la juridiction incluant les outils, le contenu et les dispositifs fournis, conservés et/ou créés, et la nature de l'enseignement dispensé. En novembre 2020, *CANeLearn* a publié un rapport décrivant ce qui a été annoncé et fourni par les ministères de l'Éducation provinciaux et territoriaux au cours de l'automne 2020 (Nagle et al., 2020b). Bien qu'une vision nationale ait été envisagée, les approches variaient d'une juridiction à l'autre à la lumière des tendances de la propagation du virus (souvent à l'échelle régionale au sein d'une juridiction donnée). Certaines juridictions ont exigé que les élèves portent des masques dans les bâtiments scolaires, d'autres non. Certaines juridictions ont annoncé des plans spécifiques pour l'apprentissage à distance, d'autres se sont appuyées sur les programmes d'apprentissage en ligne existants pour les élèves qui restaient à la maison. Tout compte fait, peu de juridictions ont annoncé ou publié des plans spécifiques pour le développement professionnel ou la formation des enseignants novices en matière d'apprentissage à distance. En décembre 2020, *CANeLearn* a publié un rapport présentant des expériences d'étudiants, de parents, de dirigeants d'écoles et d'éducateurs (Barbour et LaBonte, 2020). Ces voix ont fourni un récit de ce qui s'est réellement passé dans les foyers, les écoles, les communautés et les districts scolaires. Les élèves étaient préoccupés par le manque d'interaction sociale, leurs parents par leur bien-être physique et émotionnel et leur santé mentale. Les enseignants, les responsables de district et d'école, et même les conseillers scolaires, ont trouvé la dynamique changeante du paysage éducatif écrasante. Le rapport a offert des aperçus de succès dans le développement de nouveaux programmes et l'expansion d'autres. Les récits des enseignants reflétaient l'importance accordée au bien-être physique, social et émotionnel d'abord, au programme d'études ensuite.

En août 2021, *CANeLearn* a publié un rapport résumant les mesures d'adaptation annoncées publiquement qui ont été prises pour assurer la poursuite de la scolarisation en cas de pandémie pendant l'année scolaire 2020-2021 (Nagle et al., 2021). Dans certains cas, en plus des plans en place pour l'ouverture des écoles à l'automne 2020, certaines juridictions avaient établi des plans d'apprentissage à distance pour l'ensemble de l'année scolaire 2020-2021. Dans d'autres cas, les districts et conseils scolaires étaient libres de déterminer leurs propres plans d'apprentissage à distance, avec ou sans utilisation des ressources fournies par les provinces ou les territoires. Compte tenu des leçons qui auraient pu, ou dû, être tirées lors de la transition d'urgence vers l'enseignement à distance d'urgence au printemps 2020, la réalité est que certaines juridictions n'ont pas mis en place la planification ou la préparation nécessaire pour permettre une poursuite continue de l'apprentissage en cas d'interruption. De plus, en novembre 2021, *CANeLearn* a publié un rapport qui consolidait les détails trouvés dans les rapports précédents qui fournissaient un résumé des aménagements annoncés publiquement pour assurer la continuité de l'apprentissage pendant la pandémie à partir du printemps 2020 et tout au long de l'année scolaire 2020-2021 (LaBonte et al., 2021). Ce dernier est allé plus loin que les rapports précédents en décrivant les options d'apprentissage en présentiel, en ligne, à distance et hybrides fournies à travers le Canada, ainsi qu'en offrant une comparaison et une analyse des différents modèles d'apprentissage utilisés dans les provinces et territoires (y compris les défis et les problèmes qui commencent à la nouvelle année scolaire 2021-2022).

Le présent rapport sera le dernier de la " Série sur la pédagogie pandémique ". Il est conçu pour fournir un aperçu national de chaque phase de la réponse éducative de la maternelle à la 12e année à la pandémie, depuis la fermeture initiale et immédiate des écoles au printemps 2020 jusqu'aux années scolaires 2020-2021 et 2021-2022. Le rapport comprend également une



description de certains des signes d'alerte précurseurs qui suggère que les juridictions doivent potentiellement se préparer à ce type de réponse. Il est suivi d'une discussion sur ce qui doit se passer ultérieurement, à la fois pour être mieux préparé pour la prochaine fois et pour tirer parti des changements positifs potentiels qui ont résulté de la réponse à la pandémie. Finalement, le rapport se termine par des profils individuels pour chaque province et territoire qui comprennent un résumé de leur réponse à chaque étape de la pandémie.

## Contexte

Le 11 mars 2020, l'Organisation mondiale de la santé déclare une pandémie mondiale. En quelques jours, des juridictions à travers la planète ont commencé à fermer leurs écoles, le Canada suivant cette tendance. Bien que de nombreuses juridictions au Canada disposaient déjà de programmes d'apprentissage à distance, en ligne et mixtes de la maternelle à la 12e année, ces derniers n'avaient pas été mis en œuvre afin d'assurer une continuité de l'apprentissage pour l'ensemble des élèves de la juridiction. L'apprentissage à distance, en ligne et mixte nécessite une planification pédagogique ciblée, l'utilisation d'un modèle systématique de procédures administratives et l'élaboration de cours. Cela nécessite également une réflexion approfondie sur diverses stratégies pédagogiques. Ces considérations pédagogiques sont utilisées pour déterminer celles qui sont les mieux adaptées aux capacités et aux défis spécifiques des supports de diffusion ainsi qu'à la sélection ciblée des outils nécessaires en fonction des forces et des limites de chacun. Enfin, une planification minutieuse exige que les enseignants soient convenablement formés pour être en mesure de prendre en charge efficacement les outils qui sont utilisés, et qu'ils soient en mesure de les utiliser efficacement pour faciliter l'apprentissage des élèves.

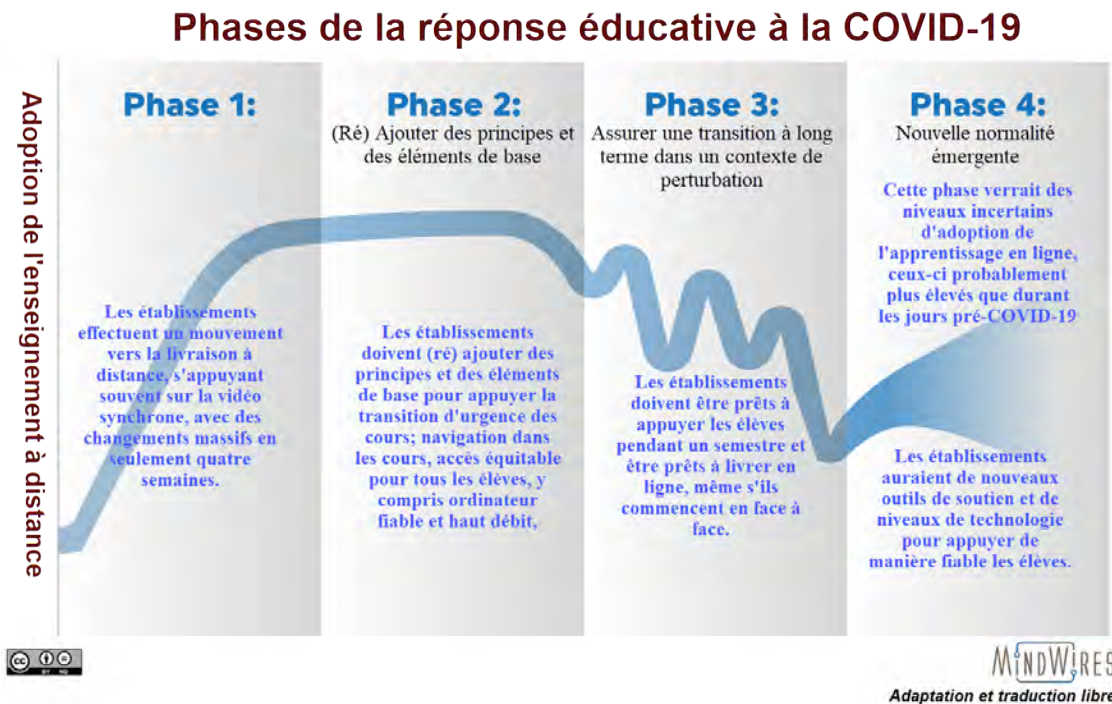
Cependant, comme Hodges et al. (2020) ont fait valoir que « l'enseignement à distance d'urgence » est devenu un terme alternatif courant utilisé par les chercheurs et les praticiens professionnels de l'éducation en ligne pour établir un contraste clair avec ce que beaucoup d'entre nous connaissent comme une éducation en ligne de haute qualité » (paragraphe 6). Hodges et ses collègues ont décrit l'apprentissage à distance d'urgence comme étant :

un déplacement temporaire de la prestation de l'enseignement vers un autre mode de prestation en raison de circonstances de crise. Cela implique l'utilisation de solutions d'enseignement entièrement à distance pour l'instruction ou l'éducation qui seraient autrement dispensées en face à face ou sous forme de cours mixtes ou hybrides et qui reviendra à ce format une fois la crise ou l'urgence passée. L'objectif principal dans ces circonstances n'est pas de recréer un écosystème éducatif robuste, mais plutôt de fournir un accès temporaire à l'instruction et aux supports pédagogiques d'une manière rapide à mettre en place et disponible de manière fiable en cas d'urgence ou de crise. (paragraphe 13)

La caractéristique déterminante de l'apprentissage à distance d'urgence ou de l'apprentissage à distance est peut-être que son implantation est de nature temporaire. Étant donné que

l'apprentissage à distance est conçu pour être temporaire, il est utile d'envisager la réponse à la pandémie en plusieurs phases (voir la figure 1).

Figure 1. Les quatre phases de réponses éducatives au COVID-19 en termes d'adoption de l'apprentissage à distance et en ligne. (Barbour et al., 2020a, p. 3).



Les auteurs ont décrit les quatre phases comme suit :

*Phase 1 : Transition rapide vers l'enseignement et l'apprentissage à distance* – Les établissements effectuent un mouvement vers la livraison à distance, s'appuyant souvent sur la vidéo synchrone, avec des changements massifs en seulement quatre semaines.

*Phase 2 : (Ré) Ajouter des principes et des éléments de base* – Les établissements doivent (ré) ajouter des principes et des éléments de base pour appuyer la transition d'urgence des cours; navigation dans les cours, accès équitable pour tous les élèves, y compris ordinateur fiable et haut débit, soutien aux étudiants handicapés et intégrité académique.

*Phase 3 : Assurer une transition à long terme dans un contexte de perturbation* – Les établissements doivent être prêts à appuyer les élèves pendant un semestre et être prêts à livrer en ligne, même s'ils commencent en face à face.

*Phase 4 : Nouvelle normalité émergente* – Cette phase verrait des niveaux incertains d'adoption de l'apprentissage en ligne, ceux-ci probablement plus élevés que durant les

jours pré-COVID-19, mais les établissements auraient de nouveaux outils de soutien et de niveaux de technologie pour appuyer de manière fiable les élèves.

Au fur et à mesure que la réponse de chacune des provinces et de chacun des territoires sera examinée, tant par les auteurs que par le lecteur lui-même, il est utile de considérer ces quatre phases.

## Méthodologie

Les données ont été recueillies en consultant diverses sources existantes de données liées à la réponse des diverses provinces et territoires (p. ex., Bogart [2020], Borden Ladner Gervais [2020] *Canada-wide summary of COVID-19 education updates*, Wong [2021a], article de *CBC News* " *What school will look like this Fall as Canada struggles to bring COVID-19 under control* ", *People for Education* [2020-2021], *Tracking Canada's education systems' response to COVID-19*, et autres). Chacune de ces cueillettes a rassemblé des données pour chaque juridiction au fur et à mesure qu'elle publiait ses directives éducatives à diverses étapes, depuis le début de la pandémie jusqu'aux années scolaires 2020-2021 et 2021-2022. Les données recueillies comprenaient, sans s'y limiter, des dates importantes, des modèles d'apprentissage et des mesures de santé et de sécurité. Elles comprenaient également des liens vers les différents plans et guides des ministères de l'Éducation, qui ont servi de sources primaires pour une grande partie des informations fournies dans ce rapport et en particulier pour les profils de juridictions.

D'autres données ont été glanées lors de recherches sur Internet à partir de communiqués de presse et à partir des principaux médias d'information de chaque juridiction, dont plusieurs suivaient également les initiatives éducatives dans les écoles concernant la COVID-19. Bon nombre de ces sources d'information ont été utilisées pour corroborer ou élargir les collections susmentionnées, et ont souvent permis de citer des ministres et d'autres représentants du gouvernement au sujet d'informations qui n'étaient peut-être pas facilement accessibles sur les sites Internet de leur ministère. Enfin, des recherches générales sur Internet, en particulier sur les organisations de presse et les médias canadiens, ont été régulièrement effectuées. Les auteurs ont également utilisé les réseaux existants qui avaient été développés par *CANeLearn*, ainsi que le rapport de longue date " *Rapport sur la situation du e-learning en M-12 au Canada* " (Barbour et al., 2020b ; Barbour et al., 2020c).

## Pédagogie de la pandémie

### **Printemps 2020 – Fermeture soudaine des écoles et transition d'urgence à l'enseignement à distance**

Au printemps 2020, les écoles à travers le pays sont passées à la phase 1 (certaines juridictions passant à la phase 2). Bien qu'il soit approprié de dire que la plupart des enseignants n'étaient pas préparés à la transition vers un environnement en ligne à la phase 1 au printemps 2020, certaines

juridictions avaient le potentiel d'être mieux placées pour assurer la continuité de l'apprentissage que d'autres (voir le tableau 1 pour un aperçu de l'état de l'apprentissage en ligne dans chaque juridiction au moment de la pandémie).

Tableau 1. L'état de l'apprentissage en ligne dans chaque juridiction au moment de la pandémie.

Jurisdiction	# de Programmes	% d'élèves impliqués	Programme centralisé	SGA centralisé (LMS)	Développement de cours centralisé	Accès à l'apprentissage mixte ou hybride centralisé
T.-N.-L,	1	1,7 %	✓	✓ <sup>1</sup>	✓	✓ <sup>1</sup>
N.-É.	2	1,8 %	✓	✓	✓	✓
Î.-P.-É.	0	0,1 %	✓ <sup>2</sup>			
N.-B.	2	3,5 %	✓	✓	✓	
Qc	5	3,5 %	✓ <sup>3</sup>		✓ <sup>4</sup>	
Ont.	70	4,9%	✓ <sup>3</sup>	✓	✓	✓
Man.	38	6,6 %	✓	✓	✓	✓
Sask.	16	6,7 %				
Alb.	34	11,2 %	✓		✓	
C.-B.	69	10,8 %				
Yn	2	4,2 %	✓	✓	✓	✓
T.N.-O.	1	1,5%	✓	✓	✓	
Nt	0	0,001%				
Fédérale	5	2,0%				

<sup>1</sup> Il existe, à l'échelle de la province, un système de gestion de l'apprentissage centralisé auquel les enseignants ont accès pour appuyer l'apprentissage mixte. Cependant, on ne sait pas dans quelle mesure cette disponibilité est largement connue par les enseignants, et le contenu existant est limité aux cours du secondaire (avec certains cours intermédiaires inclus).

<sup>2</sup> Le programme provincial est en fait celui offert par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick.

<sup>3</sup> Le seul programme centralisé au Québec et en Ontario est un modèle basé sur la correspondance qui s'adresse spécifiquement aux élèves adultes.

<sup>4</sup> Soit par le biais de leur programme de correspondance pour les élèves de langue française, soit par LEARN pour les élèves de langue anglaise.

Bien que certaines juridictions aient une plus grande proportion d'élèves et d'enseignants ayant de l'expérience en apprentissage à distance et en ligne ou aient disposé d'une infrastructure

d'apprentissage en ligne plus importante, l'objectif du rapport de CANeLearn était simplement de relater ce qui se passait dans la plupart des juridictions en se basant sur les communiqués rendus publics, et non d'évaluer la qualité des actions prises ou la fidélité de ce qui a été annoncé.

La première considération importante est la chronologie de la façon dont les événements se sont produits. Le tableau 2 montre comment le Nouveau-Brunswick fut la première juridiction à fermer ses écoles et dans les 10 jours qui suivirent, toutes les écoles de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année au Canada furent fermées.

Tableau 2. Dates déterminantes de la transition d'urgence à l'enseignement à distance

Jurisdiction	Fermeture des écoles	Date du début de l'enseignement en ligne (Phase 1)	Jalons importants reliés à la fin de l'année scolaire
T.-N.-L,	17 mars	2 avril	Fin de l'année scolaire le 5 juin
N.-É.	15 mars	8 avril	
Î.-P.-É.	23 mars	6 avril	
N.-B.	13 mars	2 avril	Un retour graduel en salle de classe des enseignants en juin
Qc	16 mars	30 mars	Certains élèves sont retournés en classe le 11 mai.
Ont.	23 mars	6 avril	
Man.	20 mars	30 mars	Certains élèves et enseignants sont retournés en classe en juin.
Sask.	20 mars	30 mars	
Alb.	16 mars	20 mars	
C.-B.	17 mars	27 mars	Retour en classe le 1er juin
Yn	18 mars	16 avril	
T.N.-O.	16 mars	14 avril	
Nt	17 mars	21 avril	
Fédérale	Elle a suivi le calendrier de la juridiction où l'école était située.		

Bien que l'Alberta ait fermé les écoles trois jours après le Nouveau-Brunswick (et était la quatrième province à le faire), elle a été la première province à publier des plans pour permettre le début de l'enseignement à distance. L'Ontario a été la dernière juridiction à fermer ses écoles, mais il ne leur a fallu que 15 jours pour publier des plans permettant l'enseignement à distance. Il a fallu aux juridictions en moyenne 18 jours entre la date de fermeture des écoles et la date de publication de leurs plans d'enseignement à distance. Il est à noter que les trois territoires ont tous mis beaucoup plus de temps à publier leurs plans que leurs homologues provinciaux.

Au-delà des dates de fermeture des écoles, de début de l'enseignement à distance et de tout jalon accompagnant la fin de l'année scolaire, il est important de décrire exactement ce que chaque

juridiction a fourni pour assurer la continuité de l'apprentissage. Par exemple, les enseignants ont-ils reçu du perfectionnement professionnel sur les outils et le contenu fournis? Les élèves ont-ils eu accès aux outils et au contenu? En plus des appareils numériques et/ou de l'accès Internet, des ressources hors ligne ont-elles été fournies aux élèves? Des juridictions ont-elles offert un soutien particulier aux apprenants autochtones? Le tableau 3 donne un aperçu des réponses à ces questions pour chaque juridiction.

Tableau 3. Fourniture, attentes et soutien à l'enseignement à distance

Jurisdiction	Perfectionnement professionnel aux enseignants	Appareils fournis aux élèves	Fourniture de ressources non numériques	Attentes de fréquentation	Soutien aux apprenants autochtones
T.-N.-L,		✓	✓		
N.-É.	✓	✓	✓	✓	
Î.-P.-É.			✓	✓	
N.-B.		✓		✓	
Qc	✓		✓		
Ont.	✓	✓		✓	
Man.			✓	✓	
Sask.			✓		
Alb.				✓	
C.-B.		✓	✓		✓
Yn	✓		✓	✓	✓
T.N.-O.			✓	✓	✓
Nt			✓		✓
Fédérale	Elle a suivi les directives de la juridiction où l'école était située.				

Plusieurs juridictions ont annoncé la fourniture de perfectionnement professionnel pour les enseignants sous forme de; webinaires, de cours universitaires, de tutoriels de style comment faire, de journées pédagogiques virtuelles, de boites à outils et d'accès à des ressources pour l'appui aux programmes. De même, certaines juridictions ont fourni en prêt des appareils aux foyers qui avaient une technologie limitée ou inexistante pour les élèves (par exemple, des iPad ou autres tablettes, des ordinateurs portables ou Chromebook), et un nombre limité de ces juridictions incluait également la fourniture d'un accès complémentaire à la connectivité Internet au besoin.

Dans le cadre de leur planification, la plupart des juridictions ont fourni des ressources éducatives non numériques aux élèves ayant peu ou pas accès à Internet. Par exemple, le *Independent Learning Centre* géré par TVO et l'*Alberta Distance Learning Centre* avaient accès

à d'importants stocks de ressources imprimés. De plus, la plupart des juridictions ont défini des exigences spécifiques en matière d'assiduité et/ou des attentes spécifiques en matière de correspondance enseignant-élève pour assurer une interaction continue.

Enfin, seuls la Colombie-Britannique et les trois territoires ont explicitement prévu des considérations pour les apprenants autochtones sous la forme d'un accès continu au personnel de soutien, l'inclusion d'approches d'apprentissage expérientiel axées sur les Premières nations et sur la nature où les activités familiales (par exemple : maintenance et réparation de motocyclette, chasse, pêche, broderie perlée, etc.) ont contribué à la réussite des élèves pour l'année scolaire 2019-2020.

Finalement, cela ne veut pas dire que les juridictions ci-dessus n'ont inclus aucun de ces éléments, mais seulement que ces juridictions n'ont fait aucune référence à ceux-ci dans leurs annonces publiques.

### **L'année scolaire 2020-2021 – Une transition prolongée, de l'agitation et le va-et-vient entre les confinements et déconfinements**

L'été 2020 aurait dû donner aux juridictions le temps de préparer leurs écoles à passer à la phase 3, une période de transition. La phase 3, souvent appelée phase de va-et-vient (Alexander, 2020), est celle où les écoles sont en mesure de proposer, en fonction de l'épidémiologie locale du virus, un apprentissage en présentiel, un apprentissage à distance ou une combinaison des deux, et ce dans le but d'offrir aux élèves une expérience équivalente, quelle que soit la modalité utilisée. Essentiellement, une situation où les élèves peuvent apprendre tout aussi efficacement en classe ou à la maison grâce à l'enseignement à distance ou même avec un modèle hybride avec certains élèves en classe et d'autres à la maison. La phase 3 est également celle où les enseignants reçoivent des formations adéquates sur la façon d'utiliser les outils pour enseigner de sorte que la démarche utilisée pour enseigner n'affecte pas la qualité des expériences d'apprentissage qu'ils conçoivent, offrent et soutiennent. L'une des façons dont certaines juridictions auraient pu effectuer plus efficacement la transition vers la phase 3 aurait été d'exploiter les ressources existantes des programmes d'apprentissage à distance, en ligne et mixte. Par exemple, la plupart des juridictions avaient soit des programmes d'apprentissage en ligne provinciaux ou un grand nombre de districts scolaires qui offraient des programmes d'apprentissage en ligne, mais seules quelques-unes d'entre-elle ont su tirer profit de ces ressources.

L'un des défis liés à l'apprentissage à distance a été l'incapacité ou le manque de temps qu'avaient les enseignants pour créer, à l'avance, du contenu en ligne de qualité pouvant être utilisé de façon asynchrone. Par conséquent, les enseignants se sont appuyés sur des stratégies conçues pour un enseignement synchrone avec peu d'expérience ou de savoir envers la conception d'un enseignement en ligne. De nombreux programmes universitaires de préparation des enseignants n'offrent aucune programmation axée sur l'apprentissage à distance (Archibald et

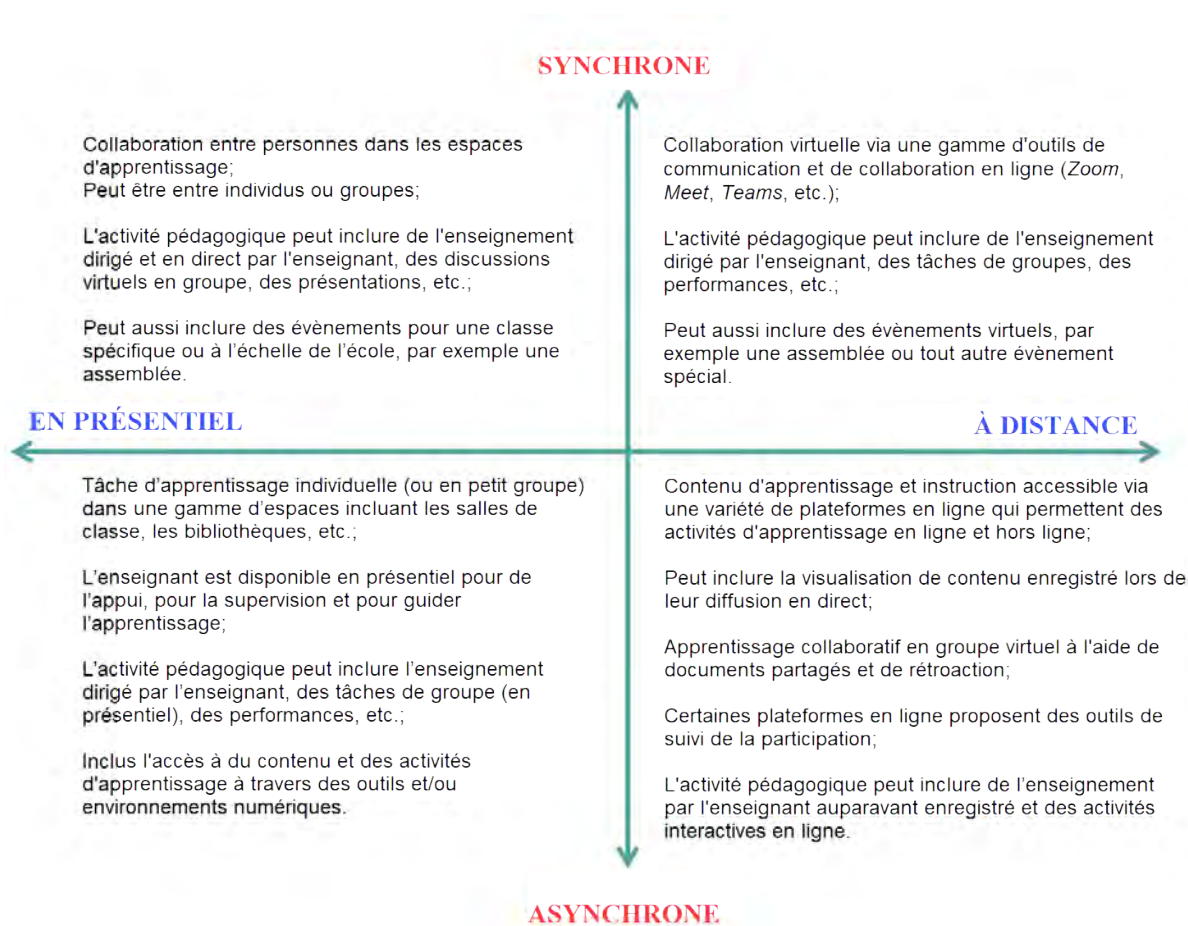
al., 2020) et, ceux qui le font, l'incluent souvent comme une expérience plutôt générale d'intégration de la technologie. Le fait est que les provinces et/ou les districts scolaires disposaient des outils de diffusion et du contenu nécessaire pour libérer les enseignants de la responsabilité de créer leurs propres expériences d'apprentissage asynchrones. Si ceux-ci avaient été fournis, les enseignants auraient pu se concentrer sur la facilitation de l'apprentissage asynchrone, ce qui va au-delà des méthodes pédagogiques que de nombreux enseignants utilisent en classe. Les méthodes et les approches d'enseignement asynchrones peuvent aider les enseignants à établir des liens avec leurs élèves, en particulier à distance.

Un autre exemple de défi auquel de nombreuses juridictions furent confrontées était le manque de technologie et de bande passante pour les élèves à la maison. De nombreuses juridictions possédaient toujours, ou ont récemment reçu du matériel normalement dédié à l'apprentissage par correspondance qui aurait pu être utilisé, si seulement les enseignants avaient été formés de manière appropriée pour surmonter ce défi au cours de l'été ou durant le délai d'ouverture des écoles à l'automne. Cependant, la réalité était que peu de juridictions ont utilisé la fin précoce de l'année scolaire 2019-2020, la pause de l'été 2020 ou le retard de l'ouverture à l'automne 2020 pour commencer à tirer pleinement parti de leurs ressources existantes d'apprentissage traditionnel, d'apprentissage à distance, d'apprentissage en ligne ou d'apprentissage mixte pour mieux se préparer à l'année scolaire 2020-2021 (voir Nagle et al., 2020b pour une description complète de la planification et de la mise en œuvre de la rentrée scolaire de l'automne 2020).

Comme Nagle et al. (2021a) ont conclu que « la réalité était que certaines juridictions n'avaient pas mis en place la planification ou la préparation nécessaire pour permettre à l'année scolaire 2020-2021 de se dérouler de la manière envisagée ou prévue dans la phase 3 » (p. 3). En fait, pour de nombreuses juridictions, l'année scolaire complète en 2020-2021 a été passée à différents niveaux de la phase 2 avec certaines juridictions revenant même parfois à la phase 1. Étant donné que la phase 3 est essentiellement un modèle où le moyen d'enseignement, par exemple en présentiel ou à distance, n'a aucun impact sur la qualité de l'expérience d'apprentissage ou de l'environnement d'apprentissage. De ce fait, peu importe si l'élève est en classe ou à distance. En examinant en Nouvelle-Zélande, l'orientation future de l'éducation publique, Wenmoth (2021) fournit un modèle utile pour imaginer à quoi pourrait ressembler cette phase de va-et-vient, à la fois pendant et en l'absence une période de crise (voir la figure 2).



Figure 2. Options d'apprentissage en présentiel, à distance, synchrone et asynchrone aux enseignants et permettant aux élèves de s'engager dans leur apprentissage. (page 15).

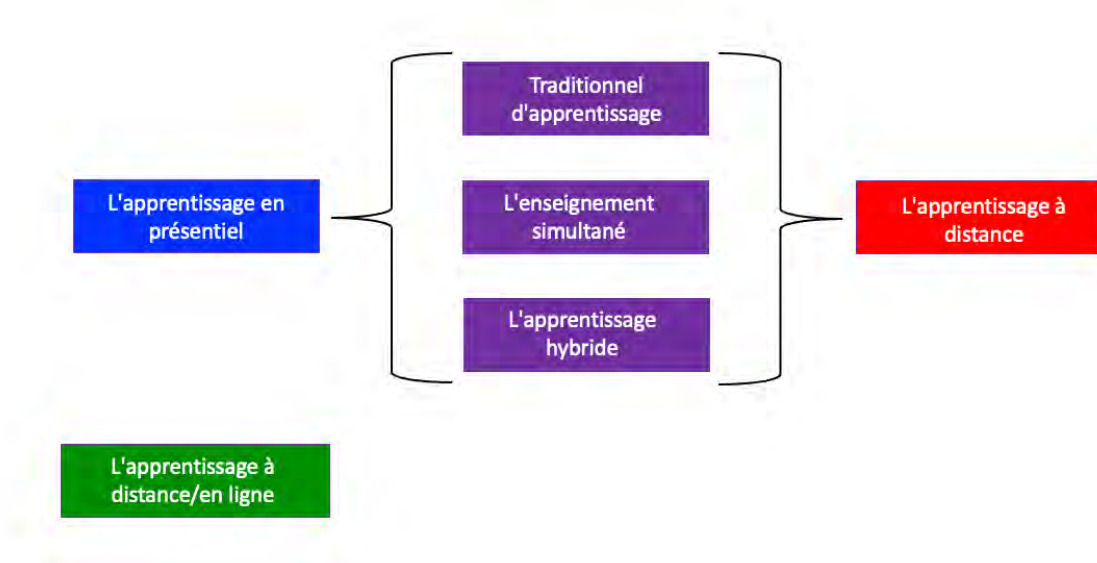


Inhérent à ce modèle, est un système d'éducation où les enseignants et les élèves peuvent basculer entre les paramètres en présentiel et à distance, où l'apprentissage est dispensé de manière synchrone ou asynchrone, avec un niveau de fidélité résultant que, l'élève n'est pas désavantagé par la qualité de l'enseignement dans n'importe quel quadrant. Cependant, ce que nous avons vu à travers le Canada au cours de l'année scolaire 2020-2021 (et jusqu'à présent au cours de l'année scolaire 2021-2022 selon LaBonte et al. [2021]), n'était pas une transition harmonieuse entre ces options ou un niveau constant de qualité de l'enseignement.

Ce qui s'est réellement produit au cours de l'année scolaire 2020-2021 est que plusieurs nouveaux modèles d'apprentissage ont été créés, combinant les aspects de différents types de support pour tenir compte de diverses mesures de santé publique (par exemple, le port de masques, la distanciation physique et sociale, la taille restreinte des classes, etc.). Les mesures liées à la distanciation physique et à la taille restreinte des classes ont contraint certaines écoles à adopter des modèles d'apprentissage où les élèves ne sont présents physiquement en salle de

classe qu'une partie du temps, ou bien où différents groupes d'élèves sont présents dans la salle de classe tandis que les autres élèves sont à la maison et apprennent à distance. Bien que l'apprentissage en présentiel et l'apprentissage à distance/en ligne existaient déjà avant la pandémie et que des modèles d'apprentissage efficaces avaient été identifiés par la recherche, les modèles d'apprentissage à distance incluant l'apprentissage hybride et l'enseignement simultané qui sont apparus pendant la pandémie n'étaient pas très bien connus et n'avaient fait l'objet que de peu ou pas de recherches sur leur efficacité. La figure 3 fournit une description des cinq différents modèles d'apprentissage par lesquels l'enseignement de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année était dispensé.

Figure 3. Différents modèles d'apprentissage disponibles au cours de l'année scolaire 2020-2021.



**L'apprentissage en présentiel** est le modèle traditionnel d'apprentissage dans lequel les élèves sont inscrits dans une école " bâtiment " et s'engagent dans leur apprentissage avec des enseignants situés dans leur école dans un cadre de classe typique.

**L'apprentissage à distance/en ligne** est également un modèle traditionnel d'apprentissage qui a existé au cours des deux dernières décennies et demie, où l'étudiant et l'enseignant étaient géographiquement séparés, souvent pour un ou deux cours.

**L'apprentissage hybride** est un modèle dans lequel un groupe d'étudiants, ou une cohorte, apprenait en personne dans sa salle de classe une partie du temps tandis qu'un autre groupe d'étudiants apprenait à la maison, tous deux instruits par le même enseignant en salle de classe. Dans la plupart des cas, les deux groupes de la cohorte alternaient entre

l'apprentissage en personne et l'apprentissage à domicile (par exemple, un jour en personne, le jour suivant à distance, etc.)

**L'enseignement simultané** (une forme d'apprentissage hybride également appelée colocation) est un modèle dans lequel l'enseignant en salle de classe enseignait à certains étudiants qui se trouvaient en personne avec lui dans la salle de classe (c'est-à-dire des "roomies"), et en même temps l'enseignement de l'enseignant était diffusé en direct par un logiciel de conférence Web à d'autres étudiants connectés à la maison (c'est-à-dire des "zoomies").

**L'apprentissage à distance** est un modèle d'apprentissage à distance/en ligne conçu pour être temporaire par nature, et n'était généralement utilisé que lorsque l'apprentissage en personne n'était pas envisageable en raison de l'épidémiologie locale/régionale. (Nagle et al., 2021, pp. 5-7)

Certaines juridictions se sont appuyées sur leurs programmes existants d'apprentissage en ligne pour appuyer les parents et les élèves souhaitant rester à la maison. Cette approche a entraîné une augmentation des inscriptions aux programmes, mais n'a pas nécessairement annulé le besoin d'apprentissage à distance pendant la fermeture des écoles. Par exemple, en Colombie-Britannique, les élèves se sont vu offrir soit un apprentissage en présentiel ou l'accès à l'une des 69 écoles publiques et indépendantes d'apprentissage en ligne, et le terme « apprentissage à distance » n'a pas été utilisé par le gouvernement (Montreuil, et al., 2021). Il est à noter que tout au long de l'année scolaire 2020-2021, aucune fermeture d'école à l'échelle de la province n'a été annoncée, bien qu'il y ait eu des fermetures d'écoles en raison de l'épidémiologie locale. En fait, le sous-ministre de l'Éducation a indiqué qu'au cours de l'année scolaire 2020-2021, la fréquentation scolaire en Colombie-Britannique avait augmenté dans les programmes traditionnels et dans les programmes en ligne.

Cependant, de nombreuses juridictions se sont empressées de réinventer ce qui existait déjà dans des infrastructures d'apprentissage en ligne ayant du succès. Par exemple, le *Centre for Distance Learning and Innovation* (CDLI) de Terre-Neuve-et-Labrador possédait plus de 45 cours de niveau secondaire que tous les éducateurs provinciaux pouvaient utiliser au lieu d'avoir à développer leur propre matériel d'apprentissage asynchrone. Mais selon les archives publiques, ces cours et le système de gestion de l'apprentissage qui les abritent n'ont jamais été reconnus ou promus comme une ressource dont les enseignants et les élèves pouvaient profiter. De même, malgré l'accès à un système de gestion de l'apprentissage agréé par la province, contenant des ressources en ligne couvrant l'ensemble des programmes d'études, l'Ontario a lancé un modèle synchrone d'apprentissage hybride dirigé par des enseignants ayant une formation limitée dans le domaine. Les enseignants diffusaient en direct l'enseignement en salle de classe aux élèves à distance qui eux regardaient la diffusion sur un écran à la maison, c'est-à-dire s'ils avaient la

technologie, la bande passante ou la persévérance nécessaire pour prêter attention à leur enseignant.

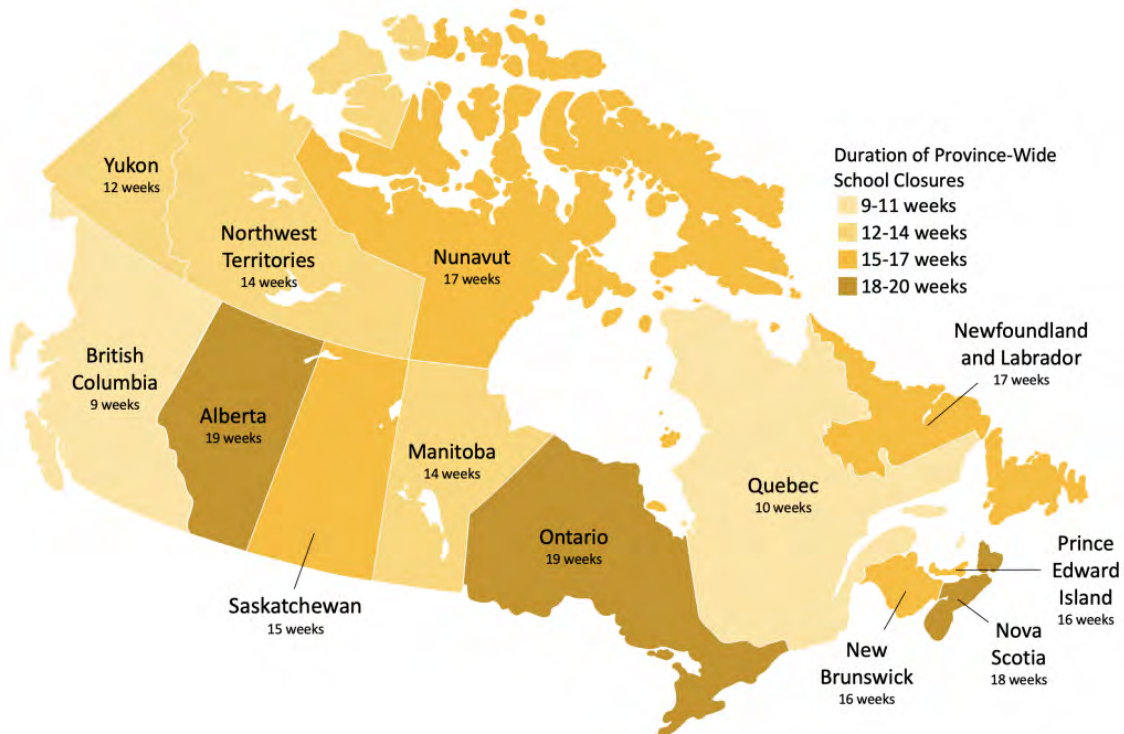
D'autres juridictions ont même développé des modèles d'enseignement qui n'existaient pas auparavant ou qui n'avaient été utilisés que dans des cas isolés dans le système scolaire de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. Encore une fois, en examinant de plus près la réponse de l'Ontario, le « Guide relatif à la réouverture des écoles de l'Ontario » exigeait des conseils scolaires qu'ils offrent à tous les élèves l'apprentissage à distance, que les écoles soient fermées ou qu'un parent choisisse de garder ses enfants à la maison (Davidson, 2021; Ontario Ministry of Education, 2021; Wilson, 2021). La nécessité de planifier et de former efficacement les enseignants pour ce nouveau modèle d'apprentissage hybride semble avoir été évidente. Le modèle d'enseignement hybride utilisé exigeait des enseignants qu'ils offrent aux élèves du primaire et du secondaire entre 180 et 225 minutes d'enseignement synchrone en direct (Ontario Ministry of Education, 2020). De nombreux conseils scolaires de la province ont rencontré cette exigence en responsabilisant les enseignants à faire participer, en même temps les élèves qui étaient en classe (que l'on surnommait 'roomies') et les élèves à distance (que l'on surnommait 'zoomies') à des activités d'apprentissage. Cet enseignement simultané en classe et à distance pour les élèves, que l'on appelait dans la province « apprentissage hybride », fut offert avec peu de planification, de soutien et de formation pour les enseignants autant au niveau technologique que pédagogique. Les enjeux inhérents à ce modèle hybride ont été immédiatement critiqués (voir Fox, 2021 ; Stewart, 2021 ; Wong, 2021).

Fait intéressant, la recherche a suggéré que les juridictions qui ont adopté des restrictions rapides, rigoureuses et soutenues avaient un nombre de cas et des taux de mortalité plus faibles que les juridictions qui ont été plus lentes à mettre en place des restrictions ou qui ont mis en place des restrictions plus souples (Ismail et al., 2021 ; Kochańczyk & Lipniacki, 2021 ; Larosa et al., 2020 ; Organisation for Economic Co-operation and Development, 2021a), et avaient également moins de jours de restriction dans l'ensemble (p. ex. moins de fermetures d'écoles). Les figures 4 et 5 présentent un calcul effectué par la *Ontario COVID-19 Science Advisory Table* du nombre de semaines de fermeture des écoles du 14 mars 2020 au 15 mai 2021 (Gallagher-Mackay et al., 2021), ce qui aurait inclus entre 8 et 15 semaines de l'année scolaire 2019-2020 (selon la juridiction).

Figure 4. Temps perdu en raison de la fermeture d'écoles primaires à l'échelle provinciale pour chaque province ou territoire du Canada pour les années scolaires 2019-2020 et 2020-2021.



Figure 5. Temps perdu en raison de la fermeture d'écoles secondaires dans chaque province ou territoire du Canada pour les années scolaires 2019-2020 et 2020-2021.



Les fermetures d'écoles primaires et secondaires ont varié selon les provinces et les territoires, mais l'impact sur les élèves selon leur emplacement a varié plus largement que ce qui est résumé ci-dessus. Par exemple, en Colombie-Britannique, en Nouvelle-Écosse et au Québec, les écoles sont restées ouvertes pour la plupart, avec seulement des fermetures locales d'école en raison des foyers épidémiques de COVID-19 (Subramanian, 2021). Cependant, en Ontario, des fermetures à l'échelle de la province ont été annoncées en janvier 2021 et le 12 avril 2021, toutes les écoles de la province ont repris l'enseignement à distance et sont restées fermées pour le reste de l'année scolaire (Nagle et al., 2021). Comme la transmission du COVID variait selon les provinces et les territoires, il en était de même pour les règlements sanitaires. C'est ce qui a finalement donné lieu, et plus précisément, influencé directement les décisions de fermeture des écoles et de retour à une certaine forme d'apprentissage à distance.

### **L'année scolaire 2021-2022 – Les leçons apprises sont largement ignorées**

Au cours de l'année scolaire 2021-2022, les juridictions ont continué à consacrer tous les efforts et toute leur attention à l'enseignement en présentiel, en ne s'intéressant que très peu à la préparation du " va-et-vient " décrit dans la phase 3. En effet, avec la poursuite des perturbations et des fermetures d'écoles, comme la grève des employés du secteur public au Nouveau-Brunswick en octobre 2021 (Brown & April, 2021), on peut affirmer que peu de juridictions pensaient même à une " nouvelle normalité " et à la capacité de passer rapidement de l'apprentissage en classe à l'apprentissage à distance avec un impact limité sur l'engagement et l'apprentissage des élèves. En Ontario, dans le " guide relatif à la réouverture des écoles de l'Ontario " (Davidson, 2021), les conseils scolaires étaient tenus d'envisager l'apprentissage à distance lorsque les écoles étaient fermées en raison du mauvais temps. En bref, la nécessité de planifier et de former efficacement les enseignants pour un modèle de " va-et-vient " entre l'enseignement en présentiel et l'apprentissage à distance ne pouvait être plus claire.

Il y a eu plusieurs exemples spécifiques au cours de l'année scolaire 2021-2022 où les juridictions ont fourni des détails et une orientation dans leurs plans annoncés pour l'année scolaire. Par exemple, les ministères du Nunavut et du Yukon ont tous deux publié des plans détaillés et descriptifs, offrant une variété d'options pédagogiques pour répondre à toutes les possibilités associées à une compréhension réaliste de la nature transitionnelle (va-et-vient) de l'année scolaire 2021-2022. Le document de 35 pages du Nunavut décrit une variété de stratégies visant à prévenir l'introduction du COVID-19 dans les écoles, la façon de réagir lorsque le COVID-19 est détecté dans l'école, la façon d'atténuer la propagation du COVID-19 une fois qu'il est présent, et la façon d'aborder la perturbation potentielle de l'apprentissage pour les élèves individuels, les classes ou l'école entière (Nunavut Department of Education, 2021a). De plus, reconnaissant que les années scolaires 2019-2020 et 2020-2021 ont toutes deux, été perturbées et que des niveaux d'apprentissage inégaux ont pu se produire, *Nunavut Department of Education* (2021b) a publié; *Apprendre à être ensemble à nouveau : Soutien aux écoles du Nunavut 2021-2022*, qui a commencé par mettre l'accent sur " la récupération des apprentissages ", ou le " processus de réponse qui permet aux élèves de faire la transition vers le retour à l'apprentissage en classe, et ce tout en abordant le bien-être mental et physique et la réussite scolaire " (p. 5). Les objectifs de la récupération des apprentissages étaient de déterminer où les élèves en étaient dans leur

compréhension, puis de leur offrir des moyens flexibles pour les aider à atteindre leur but. Outre les aspects de la récupération des apprentissages, le document se concentre également sur la manière d'intégrer l'apprentissage mixte et l'apprentissage à distance – en fonction de l'épidémiologie locale.

De même, *Yukon Education* (2021), dans son document intitulé COVID-19 : Lignes directrices pour l'année scolaire 2021-2022, le ministère de l'Éducation du Yukon (2021) a fourni des directives claires sur " ce à quoi ressemble l'école pour TOUS les élèves " et " ce à quoi ressemble l'école dans chaque école " dans le cas d'une capacité scolaire de 100 %, 50 %, 20 % et 0 %. Essentiellement, il comprenait des descriptions détaillées des mesures de santé publique en place pour l'apprentissage en personne, de la façon dont les écoles fonctionneraient et dont l'apprentissage se déroulerait lorsqu'il y aurait un besoin d'apprentissage hybride avec une capacité de moitié et une capacité très faible, puis de la planification nécessaire pour l'apprentissage à distance. En outre, même en l'absence de perturbations, le document décrit les mesures qui seraient prises pour intégrer davantage l'apprentissage mixte dans les salles de classe, ce qui, selon le document, rendrait l'apprentissage hybride et l'apprentissage à distance moins difficiles à adapter. Ces types de plans étaient beaucoup plus réalistes en ce qui concerne le déroulement de l'année scolaire 2021-2022, comparativement à la perspective selon laquelle " les élèves doivent retourner en classe, sauf "dans les circonstances les plus catastrophiques" " (CBC News, 2021a, paragraphe 1). En fait, à part la Saskatchewan, le Yukon est la seule juridiction qui a ouvert comme prévu les écoles en janvier sans aucune mesure supplémentaire ou exigence d'apprentissage à distance. Cela suggère que les plans du Yukon permettaient de passer de l'apprentissage en personne à l'apprentissage à distance.

En outre, il convient également de noter qu'il existe des exemples de mesures spécifiques visant à soutenir la capacité des enseignants et des écoles à composer avec le "va-et-vient" de la phase 3. Par exemple, lors du lancement de l'année scolaire 2021-2022 en Nouvelle-Écosse, 75 % des parents interrogés ont déclaré disposer d'une bande passante fiable à leur domicile, grâce aux améliorations apportées l'année précédente (Montreuil et al., 2021), et la technologie qui a été distribuée dans les cas où elle n'était pas déjà disponible. De plus, cette connectivité a été associée à une orientation claire visant à améliorer les compétences des enseignants, ainsi qu'à la fourniture d'outils en ligne et de ressources pédagogiques qui ont été mis à la disposition de tous les enseignants de la province, certains étant également conçus pour les parents. En fait, la Nouvelle-Écosse est sans doute l'une des seules juridictions à avoir démontré sa capacité de " va-et-vient" entre les modalités d'apprentissage et sa capacité à s'adapter aux circonstances changeantes, comme le décrit la phase 3 de la réponse à la pandémie.

En revanche, après que le ministère de l'Éducation de l'Ontario a annoncé que tous les conseils scolaires de la province offriraient une option d'apprentissage à distance pendant l'année scolaire 2021-2022, le modèle d'enseignement simultané ou d'apprentissage hybride qui a vu le jour en 2020-2021 était la seule option d'apprentissage à distance prévue par de nombreux conseils (Ontario Ministry of Education, 2021 ; Wilson, 2021). Alors que de nombreux conseils offraient déjà des programmes d'apprentissage en ligne facultatifs dont la taille doublait rapidement, certains conseils étaient incapables d'offrir un programme en ligne couvrant l'ensemble du curriculum (King, 2021 ; Simcoe County District School Board, 2021). De plus, de nombreux conseils scolaires ne disposaient pas du financement nécessaire pour créer ou offrir un

programme d'apprentissage en ligne ou à distance (Wong, 2021c). Essentiellement, le modèle d'apprentissage hybride était la seule façon pour de nombreux conseils scolaires de satisfaire à l'exigence de la politique du ministère en matière d'apprentissage à distance dans la limite de leurs moyens financiers. Avant même le début de la nouvelle année scolaire, le modèle d'enseignement hybride a fait l'objet de critiques (Stewart, 2021) et les syndicats d'enseignants ont parlé de son impact négatif sur les enseignants et l'apprentissage des élèves (Fox, 2021).

Compte tenu des réalités épidémiologiques d'une pandémie, quelle qu'elle soit, on aurait dû s'attendre à ce que l'année scolaire 2021-2022 soit une autre année scolaire perturbée. Cependant, les politiciens et les décideurs politiques de tout le pays, à quelques exceptions près, ont continué à s'appuyer sur une structure qui prévoyait un apprentissage en personne avec peu d'efforts pour atténuer le potentiel de perturbation. De plus, lorsque les perturbations se sont inévitablement produites, les politiciens et les décideurs ont compté sur les enseignants et les administrateurs des écoles pour surmonter leur manque de planification et de préparation adéquates (Bayrami, 2022 ; Bocking, 2022 ; Campbell et al., 2022 ; Fédération du personnel de l'enseignement privé, 2022 ; Hodgson-Bautista et al., 2022 ; Organisation for Economic Co-operation and Development, 2020, 2021b). Cet échec de la part de nombreuses juridictions ne présage rien de bon quant à leur capacité à être en mesure de passer d'un état d'apprentissage en personne à un état d'apprentissage à distance au cours de l'année scolaire 2022-2023 ou à leur capacité à passer à la phase 4 ou à la " nouvelle normalité émergente ".

### **Y avait-il des signes avant-coureurs ?**

L'utilisation d'outils à distance et en ligne pour assurer la scolarité de la maternelle à la 12e année n'est pas nouvelle (Barbour, 2018). En fait, il a même été soutenu à plusieurs reprises que l'enseignement à distance et en ligne de la maternelle à la 12e année pourrait être utilisé comme une option pour maintenir le temps d'instruction pendant les fermetures d'écoles à court terme, par exemple les jours de fermeture à cause de tempêtes de neige (Haugen, 2015 ; Hua et al., 2017 ; Milman, 2014 ; Morones, 2014 ; Swetlik et al., 2015). En fait, seulement six semaines avant le début de la pandémie, les écoles de la capitale de Terre-Neuve-et-Labrador ont été fermées pendant deux semaines après avoir reçu un record de 76,2 centimètres de neige en une journée (CBC News, 2020 ; Erdman, 2020). Pourtant, au cours de la dernière décennie plusieurs appels ont également été lancés aux écoles, aux districts et aux différents systèmes pour qu'ils s'engagent dans la planification de la continuité de l'enseignement par le biais de l'apprentissage à distance et en ligne afin de faire face aux fermetures d'écoles plus longues. Par exemple, Barbour (2010) a illustré la planification requise pour l'enseignement à distance lorsqu'il a écrit :

à Singapour, l'apprentissage en ligne et mixte était si répandu que l'enseignement dans des environnements en ligne et virtuels était un cours obligatoire dans leurs programmes de formation des enseignants et les écoles sont fermées chaque année pendant des périodes d'une semaine pour préparer le système M-12 à des fermetures forcées en cas de pandémie ou de catastrophe naturelle. (p. 310)

Plus précisément, l'utilisation de l'apprentissage à distance pour résoudre les problèmes de continuité de l'enseignement pendant une pandémie n'est pas un concept nouveau. McCracken (2020) a décrit comment, pendant la pandémie de grippe espagnole, le téléphone, une



technologie vieille de 40 ans seulement à l'époque, a été utilisé pour les élèves du secondaire à Long Beach. Selon l'auteur, "le fait que des élèves californiens l'utilisaient comme outil pédagogique était si nouveau qu'il a fait la une des journaux" (paragraphe 2). Un autre exemple est l'épidémie de polio qui a frappé la Nouvelle-Zélande en 1948 et qui a entraîné la fermeture de toutes les écoles du pays (Germaine, 2020). À l'époque, la *Correspondence School* (aujourd'hui *Te Aho o Te Kura Pounamu*) utilisait l'enseignement traditionnel par correspondance pour envoyer des leçons à chaque foyer, ainsi que la radio éducative pour diffuser des leçons pendant le premier semestre de l'année scolaire.

Plus récemment, Barbour et al. (2011) ont rapporté qu'à la suite des niveaux élevés d'absentéisme pendant la pandémie de grippe H1N1 de 2009, un certain nombre d'écoles privées en Bolivie ont développé leurs propres classes virtuelles et ont formé les enseignants sur la façon d'enseigner dans cet environnement. Le rapport note spécifiquement que cette tendance ne s'est pas traduite au sein du système scolaire public comme cela a été le cas dans des endroits comme Hong Kong et Singapour. En ce qui concerne Hong Kong, Alpert (2011) a décrit comment l'apprentissage en ligne a contribué à faciliter l'accès continu à l'enseignement en 2003 lorsque les écoles ont dû fermer en raison de l'épidémie de SRAS. Alors que la fermeture du SRAS était conforme à l'enseignement à distance d'urgence que nous avons vu en Amérique du Nord avec la pandémie actuelle de COVID-19, après l'épidémie, les écoles ont commencé à mettre en œuvre la planification d'une utilisation plus formelle de l'apprentissage en ligne pour les perturbations scolaires futures. Cette planification était évidente lors de l'épidémie de H1N1 en 2008, lorsque l'enseignement à distance a permis à environ 560 000 élèves de continuer à apprendre pendant la fermeture des écoles due à la pandémie (Latchem & Jung, 2009).

Les fermetures prolongées d'écoles dues aux pandémies ne sont pas la seule source potentielle d'orientation. Par exemple, pour planifier l'enseignement à distance, une école ou un district pourrait utiliser les leçons apprises dans un cas décrit par Mackey et al. (2012), qui ont décrit "les défis immédiats après le tremblement de terre de la refonte des cours en utilisant différents mélanges d'activités en face à face et en ligne pour répondre aux besoins des étudiants en formation initiale des enseignants sur le campus principal, sur le campus régional et à distance" (p. 122). Rush et al. (2016) ont décrit de nombreux aspects que les écoles devraient prévoir au cas où elles se trouveraient dans la position de devoir passer à l'enseignement à distance pour "soutenir les opérations scolaires lorsqu'une catastrophe rend les bâtiments scolaires inaccessibles ou inopérants pendant une période prolongée" (p. 188). La liste des sujets abordés comprenait les questions relatives à la connectivité, à la distribution des appareils, à la préparation des enseignants, aux modalités d'enseignement, à la création/curation du contenu, etc. De plus, Schwartz et al. (2020) ont décrit les leçons apprises à la suite de la saison des ouragans de 2017 sur la façon dont l'apprentissage à distance pourrait être utilisé comme "un moyen de poursuivre l'enseignement en situation d'urgence et peut appuyer la distanciation sociale" (p. 2). En termes simples, la possibilité d'utiliser la distance et les médias en ligne pour assurer la transition de l'enseignement à distance afin de garantir la continuité de l'apprentissage à court et à long terme a été une stratégie clé, que les chercheurs ont étudiée.

Il est également important de noter que ces leçons ne se trouvaient pas seulement dans des endroits lointains ou uniquement dans la littérature universitaire. Borja (2003) rapporte que le *Toronto District School Board* a dû fermer quatre écoles en 2003 en raison de l'épidémie de

SRAS. À l'époque, le "district n'a pas mis en œuvre un programme d'apprentissage en ligne à grande échelle. Mais il a rassemblé des liens d'apprentissage en ligne du ministère de l'Éducation sur le site Internet du district afin d'avoir accès à du matériel supplémentaire pour travaux scolaires des élèves" (paragraphe 15). En réalité, à l'époque, le surintendant local aurait déclaré : " nous avons des dispositions pour les devoirs [en ligne] pour ces enfants... Ils doivent continuer de suivre leurs cours et rester engagés " (paragraphe 17). Dans le rapport de *Health Canada* (2003) intitulé *Leçons de la crise du SRAS : Renouveau de la santé publique au Canada*, qui visait à fournir une évaluation de la réponse à cette pandémie, le mot " école " n'apparaît que pour décrire les écoles qui ont été fermées en raison de l'épidémie, puis l'effet de la fermeture des écoles sur le contrôle des épidémies futures. Étant donné qu'il n'y a eu aucune discussion sur la façon dont la continuité de l'apprentissage pouvait être assurée pour les élèves de la maternelle à la 12e année lorsque les autorités ont décidé de fermer les écoles ou sur l'impact potentiel de ces fermetures sur les enfants, les conclusions de Christensen et Painter (2004) sur la réponse en matière de santé publique auraient pu être facilement révisées comme suit.

La question de savoir si la bonne structure, tant éducative que politique, était en place pour lutter contre des épidémies comme le SRAS. Il s'agit de savoir si les autorités scolaires locales et provinciales avaient la formation et les ressources nécessaires et si le système d'enseignement et d'apprentissage adéquat était en place. (Barbour, 2022, p. 11)

Comme l'ont conclu Reyes-Rojas et Sánchez (2022), malgré ces avertissements, les juridictions n'étaient " pas suffisamment préparées à un changement de modalité d'enseignement de l'ampleur de ce que l'urgence sanitaire exigeait du système éducatif " (p. 3003).

## Sommaire

La distinction entre "enseignement à distance d'urgence" et "enseignement à distance" tout simplement est la différence entre ce qui se passe lorsque les écoles effectuent une transition rapide en quelques jours et ce qui se passe lorsque les écoles planifient à l'avance afin de pouvoir effectuer une transition rapide et sans heurts. Il est important de souligner que l'enseignement à distance est temporaire par nature, et que les personnes qui l'utilisent prévoient revenir à l'enseignement en présentiel. Il ne s'agit pas de l'apprentissage à distance et en ligne soigneusement planifié que l'on a traditionnellement connu dans le contexte du M-12. La réalité des trois dernières années scolaires est que les autorités éducatives (a) ont commencé l'enseignement à distance d'urgence au printemps 2020, (b) ont espéré que la chaleur de l'été et la présence éventuelle de vaccins permettraient de contrôler le virus, de sorte qu'elles n'ont pas préparé adéquatement les enseignants, les élèves et les parents/tuteurs à d'éventuelles continuités des perturbations, et (c) n'ont jamais été en mesure d'atteindre un état où elles pourraient faire une transition transparente – ou un va-et-vient (c'est l'expression souvent utilisée) – entre l'enseignement en personne et l'enseignement à distance. Peu de juridictions, voire aucune, n'ont pris les mesures nécessaires pour que les enseignants et les écoles puissent passer de l'enseignement en personne à l'enseignement à distance sans perte de quantité ou de qualité de l'enseignement.

Espérons que la COVID-19 ne sera bientôt plus qu'un souvenir. Lorsque ce sera le cas, nous ne devrions pas tout simplement revenir à nos pratiques d'enseignement et d'apprentissage d'avant

pandémie, en oubliant l'enseignement à distance. Il y aura surement dans les années à venir des préoccupations et urgences de santé publique et de sécurité, il est à noter qu'au cours des dernières décennies, des campus ont été fermés en raison de catastrophes naturelles telles que des incendies de forêt, des ouragans, des tremblements de terre et le vortex polaire (Baytiyeh, 2018 ; Mackey et al., 2012 ; Samson, 2020 ; Watkins, 2005). Ainsi, la nécessité éventuelle d'un apprentissage à distance, tant dans des situations d'urgence que dans des contextes avec plus de planification, doit faire partie de l'ensemble des compétences d'un enseignant, ainsi que des programmes de développement professionnel pour tout personnel impliqué dans la mission d'enseignement des écoles, des collèges et des universités.

Les contextes d'enseignement et d'apprentissage ne sont pas dichotomiques. Il ne s'agit pas d'apprentissage en personne ou d'apprentissage en ligne. Aujourd'hui, l'enseignement et l'apprentissage exigent la flexibilité nécessaire pour naviguer simultanément à travers plusieurs contextes d'apprentissage (Novak & Tucker, 2021). Les pratiques standards de classe ont été didactiques, dirigées par l'enseignant, et supposent l'uniformité d'un enseignement médian d'un large éventail de différentes habiletés. Cela ne permet pas d'offrir une flexibilité de temps, de rythme et de parcours, nécessaire à l'apprenant d'aujourd'hui et ne permet pas de tirer pleinement avantage des technologies, des outils et des pratiques qui peuvent être utilisés pour appuyer ce besoin de flexibilité (Arnett, 2021). Comme le soutient Irvine (2021), " il n'y a pas de retour à l'enseignement pré-pandémique. Nous devons accepter la réalité que le besoin de flexibilité est endémique dans le système éducatif M-12 " (paragraphe 1). Cependant et malheureusement, dans de trop nombreuses juridictions, la pandémie n'a pas conduit à la création d'opportunités d'apprentissage flexibles tirant parti des multiples modalités et technologies comme on aurait pu l'espérer.

À mesure que la COVID-19 passera du stade de pandémie à celui de l'endémie, les écoles devraient commencer à passer à la phase 4 ou à une " nouvelle normalité ". Quel sera l'impact des deux dernières années et demie (et peut-être plus) de ces diverses formes d'apprentissage à distance sur l'aspect de l'apprentissage en ligne au sein du système M-12 ? L'apprentissage en ligne ressemblera-t-il à ce qu'il était à l'automne 2019 (c'est-à-dire avec des programmes et des écoles autonomes d'apprentissage à distance) ? Ou l'expérience de l'apprentissage à distance conduira-t-elle à une plus grande flexibilité du système, comme le soutient Irvine ? Normalement l'apprentissage en ligne au Canada était rarement l'enseignement en direct, synchrone et dirigé par un enseignant que nous avons vu pendant la pandémie, quel impact ce modèle particulier d'apprentissage hybride aura-t-il sur le système M-12 ? Ces questions soulignent la nécessité de poursuivre ce champ d'investigation par le biais d'une recherche continue au-delà des sept rapports de *CANeLearn* qui forment la " Série sur la pédagogie en cas de pandémie ".

## Résumé des révisions au profil des juridictions

Les sous-sections suivantes contiennent un résumé de la réponse pédagogique à la pandémie pour chaque province, chaque territoire et la juridiction fédérale. Chaque profil commence par un aperçu contenant quelques statistiques de l'éducation de la maternelle à la 12e année dans cette juridiction et du niveau d'activité de l'apprentissage traditionnel à distance et en ligne de la maternelle à la 12e année (Barbour et al., 2021a; 2021b). Cet aperçu est suivi de résumés qui portent spécifiquement sur six domaines.

1. ***Environnement d'apprentissage en ligne pré-pandémique*** – une description des ressources et des systèmes d'apprentissage en ligne en place avant la pandémie, y compris quelques commentaires sur les taux de participation.
2. ***Fermeture des écoles - printemps 2020*** – une description de la réponse immédiate des juridictions à la fermeture complète des écoles de la maternelle à la 12e année.
3. ***Réouverture des écoles - automne 2020*** – une description de la planification et de la préparation de la réouverture des écoles à l'automne 2020.
4. ***Année scolaire 2020-2021*** – une description de la réponse continue des juridictions en fonction de l'épidémiologie de la pandémie dans leur juridiction pendant toute l'année scolaire.
5. ***Réouverture des écoles - automne 2021*** – une description de la planification et de la préparation effectuées pour la réouverture des écoles pour l'automne 2021.
6. ***Année scolaire 2021-2022*** – une description de la réponse continue des juridictions en fonction de l'épidémiologie de la pandémie dans leur juridiction pendant toute l'année scolaire.



### **Terre-Neuve-et-Labrador (T.-N.-L.)**

Population : 521 758

Nombre d'écoles (M-12) : 259

Nombre d'élèves en M-12 : 63 510

Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12) : 1

Nombre d'élèves en apprentissage en ligne en M-12 : 1 029

### **Environnement d'apprentissage en ligne pré-pandémique**

Le *Centre for Distance Learning and Innovation* (CDLI) est le seul fournisseur d'apprentissage en ligne de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année dans la province. Au cours de l'année scolaire 2018-2019, il a offert 44 cours différents en utilisant une combinaison d'enseignement synchrone et de contenu de cours asynchrone hébergé dans un système de gestion de l'apprentissage. Le CDLI a également offert en ligne des révisions de cours pour une variété de cours du niveau secondaire pour les élèves dans des contextes d'apprentissage en ligne et d'apprentissage mixtes (Barbour et al., 2020b; 2020c).

### **Fermeture des écoles – printemps 2020**

Les écoles de Terre-Neuve-et-Labrador ont fermé le 17 mars 2020. Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, par l'intermédiaire du district scolaire anglais de Terre-Neuve-et-Labrador (NLESD), a lancé le site Internet *Learning at Home: Good at Learning Good at Life* pour appuyer les élèves et les parents pendant l'enseignement à distance qui a débuté le 2 avril 2020. Les élèves et les enseignants ont utilisé une variété d'outils Google. Cependant, il n'y avait pas d'attentes précises en matière de présence ou d'exigences pour l'apprentissage synchrone ou asynchrone, mais les enseignants étaient tenus d'entrer en contact hebdomadairement avec les élèves. Le NLESD a fourni des outils technologiques et un accès à Internet, ainsi que des modules d'apprentissage non numériques. L'année scolaire s'est terminée le 5 juin 2020 et, avec l'annulation des examens publics, les notes des bulletins reflétaient le travail évalué avant la fermeture de l'école (Nagle et al., 2020a).

### **Réouverture des écoles – automne 2020**

L'année scolaire 2020-2021 a commencé par un apprentissage en présentiel sous des conditions quasi normales. Les mesures de santé publique comprenaient les regroupements en cohortes, la distanciation physique, c'est-à-dire à deux mètres de distance et, en raison des limites pour la distanciation physique dans les salles de classe, de la signalisation pour contrôler la circulation

des élèves. De plus, pour limiter les mouvements d'élèves, certains enseignants faisaient la transition entre les salles de classe afin que les élèves puissent demeurer dans une seule pièce. Les masques étaient obligatoires lorsque la distanciation physique n'était pas possible. L'apprentissage en ligne qui comprenait la fourniture d'outils technologiques et de connectivité est resté une option pour les élèves qui avaient besoin d'apprendre à la maison. Les examens publics ont été annulés, mais tous les autres examens provinciaux avaient été planifiés pour être administrés. Aucun plan d'apprentissage hybride ou à distance n'a été annoncé publiquement (Nagle et al., 2020b).

### **Année scolaire 2020-2021**

Les écoles sont demeurées ouvertes à l'apprentissage en présentiel jusqu'au 18 février 2021, date à laquelle elles ont repris l'apprentissage à distance en raison d'une augmentation des cas de COVID-19. Le modèle élaboré comprenait un minimum d'heures d'instruction mandatées de trois heures par jour pour les élèves de la maternelle à la 3e année, de 90 minutes par jour pour les élèves de la 4e à la 6e année et d'une journée normale pour les élèves de la 7e à la 12e en utilisant une combinaison d'outils Google. Cependant, dans certains le NELSD a été retardé dans la fourniture d'appareils numériques et de connectivité pour les élèves. Vers la mi-avril, la plupart des écoles secondaires en régions à risque ont passé à un modèle d'apprentissage dans lequel les élèves passaient une partie de leur temps à l'école et le reste de leur temps en apprentissage à distance grâce à une diffusion en direct d'enseignement en salle de classe (Nagle et al., 2021).


### **Réouverture des écoles – automne 2021**

Dans le cadre de cette planification de la réouverture de l'automne 2021, le gouvernement a supprimé la plupart des restrictions qui avaient été mises en place dans les écoles (par exemple, pas d'obligation de vaccination, mandat de masquage, pas d'obligation de cohortes ou de distanciation physique, reprise des activités parascolaires et extrascolaires, etc.) L'objectif était un retour à l'apprentissage en personne à plein temps, l'apprentissage à distance n'étant une option que pour les étudiants qui ne pouvaient pas être présents pour des raisons médicales. Le ministère de l'Éducation a offert aux enseignants des occasions de formation professionnelle à l'utilisation d'outils numériques pour l'apprentissage en ligne (par exemple, *Google Docs*, *Google Meet* et *Google Classroom*). Le gouvernement a prévu qu'en cas de changement de l'état de la pandémie, les écoles pourraient être classées dans la catégorie " transmission à haut risque " ou " scénario 2 ou 3 ", et des restrictions sanitaires plus strictes seraient à nouveau mises en place. Dans le scénario 2, l'apprentissage mixte ou hybride commencerait, avec un calendrier modifié pour échelonner l'apprentissage en présentiel et l'apprentissage à distance. Le scénario 3 prévoit un apprentissage entièrement à distance. Dans le cas de l'apprentissage à distance, le district scolaire anglais a publié un modèle d'horaire décrivant les exigences relatives aux activités

d'apprentissage synchrones et asynchrones. Les élèves qui avaient besoin d'appareils numériques ont pu recevoir, par prêt, un Chromebook de leur district scolaire (LaBonte et al., 2021).

### **Année scolaire 2021-2022**

À mesure que la nouvelle année scolaire progressait, les fermetures d'écoles causées par le COVID-19 se sont poursuivies avec le scénario 2 et le syndicat des enseignants a commencé à demander une réduction de l'utilisation communautaire des écoles, un nettoyage accru et un retour au masquage obligatoire (CBC News, 2021b). Les écoles sont demeurées ouvertes à l'apprentissage en présentiel jusqu'au retour des vacances de décembre où, en raison de la hausse de propagation communautaire du variant Omicron du COVID-19, les écoles ont été fermées et les étudiants sont retournés à l'apprentissage à distance. Le retour à l'apprentissage en présentiel a été reporté au 25 janvier 2022 afin de permettre la distribution des trousse de test rapide (Government of Newfoundland and Labrador, 2022a). Tous les membres du personnel scolaire et les élèves étaient tenus de passer deux tests à environ 72 heures d'intervalle à la maison et de s'auto-isoler en cas de test positif. Bien que certains parents aient continué à réclamer une option d'apprentissage à distance, tous les efforts annoncés étaient axés sur un retour à l'apprentissage en présentiel, le gouvernement citant les mauvaises expériences en matière d'apprentissage hybride et les difficultés rencontrées par les enseignants dans le passé. Le gouvernement a plutôt annoncé l'embauche d'enseignants supplémentaires pour créer de nouvelles ressources dans les écoles secondaires du premier et du deuxième cycle afin d'appuyer l'apprentissage des élèves pendant les fermetures intermittentes des écoles (Government of Newfoundland and Labrador, 2022b). En février, les restrictions communautaires ont progressivement été levées à travers le pays. Le gouvernement de Terre-Neuve-et-Labrador a notamment autorisé, à la fin février, la reprise des sports d'équipe pour les élèves de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année, puis a assoupli toutes les restrictions pour le reste de l'année scolaire (Government of Newfoundland and Labrador, 2022c).

	<p><b>Nouvelle-Écosse (N. É.)</b></p> <p>Population : 998 832          Nombre d'écoles (M-12) : 370          Nombre d'élèves (M-12) : 125 124</p> <p>Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12) : 2          Nombre d'élèves en apprentissage en ligne (M-12) : 3 319</p>
---	---

### **Environnement d'apprentissage en ligne prépandémique**

L'école virtuelle de la Nouvelle-Écosse donnait accès à un système de gestion de l'apprentissage et à du contenu en ligne pour les cours du niveau secondaire, en plus des cours offerts par le programme traditionnel d'études par correspondance du gouvernement. De plus, il offrait un certain nombre d'initiatives d'apprentissage mixte, notamment La suite éducative-*Google Apps for Education (G-Suite)* mise à la disposition de tous les élèves, enseignants et administrateurs (à travers laquelle environ 81 % de tous les élèves avaient un compte à la fin de l'année scolaire 2018-2019) (Barbour et al., 2020b; 2020c).

### **Fermeture des écoles – printemps 2020**

Les écoles de la Nouvelle-Écosse ont fermé le 15 mars 2020. Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a fourni des ressources en littératie, en numératie et en santé mentale aux élèves, aux parents et aux tuteurs légaux. De plus, entre le 8 avril et le 3 juin 2020 cinq modules d'apprentissage ont été distribués aux élèves de la province. Les plateformes *Google Classroom* et *Learn360* ont été utilisées pour se connecter avec les élèves, partager du contenu et évaluer l'apprentissage. Des *Chromebooks* ont été distribués aux élèves et ceux qui n'avaient pas ou peu d'Internet ont reçu des trousseaux d'apprentissage par l'intermédiaire d'un journal provincial. Les attentes en matière de fréquentation pour l'apprentissage à distance étaient de cinq heures par semaine de la maternelle à la 6e année, de dix heures par semaine pour la 7e à la 9e année et de trois heures par semaine pour chaque cours la 10e à la 12e année. Tous les tests standardisés provinciaux ont été annulés et les notes finales émises sur les bulletins étaient basées sur le travail assigné et complété (Nagle et al., 2020a).

### **Réouverture des écoles – automne 2020**

L'année scolaire 2020-2021 a débuté à l'automne sans retard avec une réouverture complète qui comprenait des mesures sanitaires qui incluaient les regroupements en cohortes, la distanciation physique, les cours en plein air utilisés autant que possible, la reconfiguration de l'espace de



classe et la signalisation pour réguler les déplacements des élèves. Aucun grand rassemblement scolaire (c'est-à-dire les assemblées et les cafétérias) n'était autorisé. Les masques étaient obligatoires pour les élèves de la 4e à la 12e année. Des évaluations diagnostiques étaient prévues dès le début de l'année scolaire afin d'évaluer l'apprentissage des élèves et aider les enseignants à mieux comprendre les besoins d'apprentissage de leurs élèves. Cependant, les évaluations standardisées provinciales ont été annulées (Nagle et al., 2020b).

### **Année scolaire 2020-2021**

Les écoles étaient ouvertes à l'apprentissage en présentiel jusqu'au 28 avril 2021, date à laquelle elles ont fermé en raison de l'augmentation des cas de COVID-19. Le 19 mai, la province a décidé de maintenir la fermeture des écoles pour le reste de l'année scolaire. Cependant, dans certaines régions l'apprentissage en classe a été rétabli le 3 juin. Le modèle d'enseignement à distance était un mélange d'asynchrone et de synchrone avec un minimum quotidien de 1 heure synchrone et de 2 heures asynchrones pour les élèves de la maternelle à la 3e année, augmentant par tranches de 30 minutes pour les élèves de la 4e année à la 6e année et un autre 30 minutes pour ceux de la 7e année à la 9e année. Pour les élèves de la 10e à la 12e année, jusqu'à 50 % de leur journée scolaire était synchrone. Toutes les évaluations et tous les rapports se sont poursuivis conformément à une année scolaire régulière et les enseignants avaient accès à un site d'apprentissage en ligne développé par le gouvernement de la Nouvelle-Écosse. Les élèves qui avaient besoin de technologies d'assistance ont reçu des appareils, la priorité étant accordée aux communautés éloignées et marginalisées. Les étudiants sans accès à Internet se sont vu proposer d'autres options telles que la livraison d'une clé USB avec du matériel d'apprentissage (Nagle et al., 2021).

### **Réouverture des écoles – automne 2021**

Toutes les écoles publiques ont repris l'apprentissage en présentiel avec des classes à pleine capacité et sans regroupement de cohortes pour l'année scolaire 2021-2022. Les activités parascolaires, les assemblées scolaires et la musique ont normalement continué, en mettant l'accent sur l'apprentissage en plein air autant que possible. Dans l'éventualité d'une augmentation des cas de COVID-19, les écoles pourraient revenir à un apprentissage "à domicile" qui consiste en un mélange d'apprentissage synchrone et asynchrone, la quantité dépendant du niveau scolaire. Par exemple, l'ensemble des classes de niveau préscolaire se concentrerait sur du matériel d'apprentissage basé sur le jeu; de la maternelle à la 3e année, on compterait deux heures de travail par jour, dont une heure en ligne; de la 4e à la 6e année, on compterait trois heures de travail par jour, dont une heure et demie en ligne; de la 7e à la 9e année, on compterait quatre heures de travail par jour, dont deux heures en ligne; et de la 10e à la 12e année, on passerait 50 % du temps en ligne. Les rapports et les évaluations provinciales seraient maintenus (LaBonte et al., 2021).

## **Année scolaire 2021-2022**

Les écoles sont restées ouvertes à l'apprentissage en présentiel jusqu'au retour des vacances de décembre où, en raison de l'augmentation de la propagation communautaire du variant Omicron du COVID-19, les écoles ont été fermées et les élèves sont retournés à l'apprentissage à distance, les élèves et les parents s'appuyant sur les ressources affichées sur le site Internet du gouvernement - Apprentissage à la maison 2021-2022 (voir <https://backtoschool.ednet.ns.ca/fr/learning-from-home>). La réouverture des écoles a été reportée au 10 janvier 2022 " afin d'instaurer la confiance en achetant des systèmes de filtration HEPA pour les écoles et les salles de classe dotées de systèmes de ventilation passive, et en assurant un bon approvisionnement en masques à 3 plis pour tous les élèves et le personnel, y compris des masques médicaux pour le personnel " (Government of Nova Scotia, 2022a, paragraphe 2). Cependant, le 10 janvier, l'apprentissage en présentiel a été retardé de nouveau jusqu'au 17 janvier, les élèves retournant à l'apprentissage à distance en utilisant le modèle provincial d'apprentissage " à domicile " qui consiste en un mélange d'apprentissages synchrone et asynchrone, dont la quantité dépend du niveau scolaire. Bien que le mois de février a vu la levée progressive des restrictions communautaires à travers le pays, le gouvernement de la Nouvelle-Écosse a entamé, le 7 mars 2022, la phase 2 de sa levée progressive des restrictions, qui comprenait une augmentation des limites et des capacités lors des rassemblements, combinée à l'utilisation de tests rapides (Government of Nova Scotia, 2022b). Les exigences relatives aux masques ont été levées dans les espaces publics le 21 mars, mais pas dans les écoles avant le 24 mai (Government of Nova Scotia, 2022c).



## Île-du-Prince-Édouard (Î.-P.-É.)

Population : 159 249

Nombre d'écoles (M-12) : 63

Nombre d'élèves en M-12 : 20 131

Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12) : 1

Nombre d'élèves en apprentissage en ligne en M-12 : ~175

### Environnement d'apprentissage en ligne prépandémique

Aucun programme d'apprentissage à distance, en ligne ou mixte n'était en activité dans la province pendant l'année scolaire 2018-2019. Un petit nombre d'élèves de l'Île-du-Prince-Édouard se sont inscrits à des cours d'apprentissage à distance offerts à la fois par le Nouveau-Brunswick (en ligne) et la Nouvelle-Écosse (par correspondance) (Barbour et al., 2020b; 2020c).

### Fermeture des écoles – printemps 2020

Les écoles de l'Île-du-Prince-Édouard ont fermé le 23 mars 2020. Le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage continu a créé une page sur son site Internet contenant des ressources d'apprentissage pour chaque niveau scolaire afin d'appuyer l'enseignement à distance. L'accent était mis sur la littératie, la numératie, la santé mentale et le bien-être. Des activités éducatives pour les élèves ont été affichées sur des sites Internet et des ressources imprimées ont été offertes aux élèves ayant un accès limité à Internet. Les attentes en matière de fréquentation pour l'enseignement à distance étaient de 30 minutes par jour d'apprentissage holistique pour les élèves de la maternelle, de 45 minutes par jour pour les élèves du primaire (1er à 3e année), de 60 minutes par jour pour les élèves de l'élémentaire (4e à 6e année), de 90 minutes par jour pour les élèves de l'intermédiaire (7e à 9e année) et de deux heures par cours par semaine pour les élèves du secondaire (10e à 12e année). Les examens standardisés provinciaux ont été annulés et des bulletins ont été remis. En juin, les enseignants devaient contacter leurs élèves et leurs parents par téléphone, vidéo ou en personne pour passer en revue et discuter les progrès des élèves (Nagle et al., 2020a).

### Réouverture des écoles – automne 2020

Il n'y a eu aucun retard au début de l'année scolaire 2020-2021 qui s'est fait avec une réouverture complète et des mesures de santé intensifiées qui comprenaient l'établissement de cohorte, une distanciation physique, des entrées, sorties et pauses échelonnées pour les élèves ainsi que des panneaux pour diriger le flux de circulation. Les masques étaient obligatoires pour les élèves de la 7e à la 12e année et facultatifs pour les élèves de la maternelle à la 6e année. Les

programmes d'études ont été révisés afin d'identifier les lacunes ou les résultats d'apprentissage qui n'ont pas pu être adressés au printemps alors que les écoles étaient fermées et les évaluations de l'apprentissage devaient se poursuivre normalement en donnant la priorité aux résultats d'apprentissage manqués pour les arts langagiers et les mathématiques (Nagle et al., 2020b).

### **Année scolaire 2020-2021**

Les écoles étaient essentiellement ouvertes tout au long de l'année scolaire 2020-2021 avec de l'apprentissage en présentiel. Cependant, certaines écoles ont fermé en réaction à une augmentation du nombre de cas de COVID. Au début du mois de mai, il y a eu un verrouillage à l'échelle de la province provoquant la fermeture des écoles. Celles-ci ont ouvert à nouveau pour l'apprentissage en présentiel le 9 mai. Les élèves qui ne pouvaient pas être à l'école en raison d'une maladie ou d'un isolement devaient effectuer des travaux en ligne et hors-lignes préparés par leur enseignant. Les attentes en matière de fréquentation pour l'apprentissage synchrone et asynchrone étaient de 60 à 80 minutes par jour pour les élèves de la maternelle, de deux heures et demie par jour pour les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année et pour les élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, le temps de classe est resté le même que pendant une journée habituelle à l'école. La province a adopté Google Classroom comme système provincial de gestion de l'apprentissage et des appareils ont été livrés aux élèves dans le besoin. L'évaluation des élèves et les bulletins scolaires se sont poursuivis comme d'habitude, mais les évaluations provinciales ont été annulées pour l'année scolaire 2020-2021 (Nagle et al., 2021).

### **Réouverture des écoles – automne 2021**

Toutes les écoles ont débuté l'année scolaire 2021-2022 en présentiel avec des mesures " à faible risque " qui comprenaient des mesures de santé et de sécurité (par exemple, des masques, une distanciation physique et des cohortes). Les assemblées, les activités parascolaires incluant les sports se sont également poursuivies. S'il y avait augmentation de cas de COVID-19 et que l'enseignement à distance reprenait, la plateforme utilisée dans toute la province, *Google Classroom*, comprendrait un mélange de temps d'apprentissage synchrone et asynchrone. Si tous les enfants d'une classe ou d'une école étaient contraints de rester à la maison, les attentes en matière d'apprentissage à distance seraient les suivantes : Les élèves de la maternelle bénéficieraient de 60 à 80 minutes d'enseignement par jour, divisé en tranches de 15 à 20 minutes; les élèves de la première à la sixième année disposeraient de deux heures et demie par jour; les élèves de la septième à la douzième année suivraient leurs horaires de cours habituels. Des " considérations et un appui " sont offerts aux élèves ayant un accès limité à l'Internet ou aux dispositifs d'apprentissage. Les évaluations et les rapports se poursuivraient de façon normale (LaBonte et al., 2021).

## **Année scolaire 2021-2022**

Malgré le passage du gouvernement au statut " risques élevés ", les écoles sont restées ouvertes à l'apprentissage en présentiel, avec quelques fermetures d'écoles locales. Avant le retour à l'école après les vacances de décembre, en raison de la propagation communautaire croissante du variant Omicron de COVID-19, il a été décidé en janvier de fermer les écoles à l'apprentissage en présentiel, les élèves retournant à l'apprentissage à distance. La réouverture des écoles a été reportée au 17 janvier 2022 pour laisser le temps aux écoles et aux parents de se préparer aux nouvelles mesures, notamment les cohortes d'élèves, la distribution de nouveaux filtres à air HEPA, le retrait des meubles superflus pour permettre une plus grande distanciation physique, et l'obligation pour les élèves de passer deux tests rapides d'antigène à 48 heures d'intervalle avant de retourner à l'école (Government of Prince Edward Island, 2022). Le mois de février a vu la levée progressive des restrictions communautaires à travers le Canada et un certain assouplissement concernant les activités sportives et récréatives à l'Î.-P.-É., mais ce n'est que le 5 avril 2022 que le gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard a officiellement levé la limite imposée aux équipes sportives tout en annulant l'état d'urgence provincial. Le mandat du masque est resté en vigueur jusqu'au 24 mai, date à laquelle l'obligation pour les élèves d'effectuer régulièrement des tests antigéniques à la maison avant de retourner à l'école a été assouplie.



## **Nouveau-Brunswick (N.-B.)**

Population : 781 024

Nombre d'écoles (M-12) : 307

Nombre d'élèves en M-12 : 98 906

Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12) : 2

Nombre d'élèves en apprentissage en ligne en M-12 : 4 754

### **Environnement d'apprentissage en ligne prépandémique**

La province a mis en place des programmes d'apprentissage en ligne centralisés en anglais et en français qui donnaient accès à un système de gestion de l'apprentissage et au contenu en ligne d'environ 50 cours en anglais et 28 cours en français au niveau secondaire. Outre les enseignants et les élèves participant aux programmes d'apprentissage en ligne, le système de gestion de l'apprentissage et le contenu des cours en ligne étaient largement utilisés par les enseignants traditionnels avec leurs élèves en salle de classe (Barbour et al., 2020b; 2020c).

### **Fermeture des écoles – printemps 2020**

Les écoles du Nouveau-Brunswick ont fermé le 13 mars 2020. Le ministère de l'Éducation a lancé son site Internet « Learning at home / Je m'éduque.ca » pour appuyer l'enseignement à distance et offrant des ressources en littératie, en numératie et en santé mentale et physique. Du matériel pour les cours de sciences, de sciences sociales, d'histoire, de technologie et de langue seconde a été mis à la disposition des familles pour la plupart des niveaux. Les outils technologiques et numériques pour appuyer l'apprentissage à distance n'ont pas été formellement spécifiés, mais 1 000 iPad, 500 ordinateurs portables et 300 stations pour Internet mobiles ont été prêtés aux élèves. Les attentes en matière de fréquentation pour l'apprentissage à distance étaient de 5 heures par semaine de la maternelle à la 5e année, de 10 heures par semaine pour la 6e à la 8e année et de 12,5 heures par semaine pour la 9e à la 12e année. Les élèves ont également été encouragés à faire de l'activité physique au moins 30 minutes par jour. Les bulletins scolaires de fin d'année ont été suspendus et les tests standardisés provinciaux ont été annulés. Du 1er au 5 juin pendant que les élèves poursuivaient l'apprentissage à distance, les enseignants étaient de retour dans les écoles pour répondre aux exigences de fermeture de celles-ci et pour commencer leur planification pour la rentrée scolaire à l'automne. (Nagle et al., 2020a).

## **Réouverture des écoles – automne 2020**

Les écoles élémentaires ont créé des cohortes ou des « bulles » pour leurs élèves. La taille maximum des classes de la maternelle à la 2<sup>e</sup> était de 15 élèves, de la 3<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> année de 22 élèves et pour les élèves de 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année, il y avait des classes de taille normale. Les groupes de cohorte d'élèves du secondaire avaient des horaires alternés pour la fréquentation scolaire et l'apprentissage à distance à domicile, ainsi que des pauses échelonnées entre les cours pour appuyer la distanciation physique. Les masques étaient recommandés dans la salle de classe, mais pas obligatoires. Les élèves du secondaire devaient cependant porter un masque lorsqu'ils étaient à l'extérieur de la salle de classe. Les ressources, à la fois imprimés et numériques ainsi que les outils technologiques nécessaires ont été fournies aux élèves 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année et la plupart de l'apprentissage à distance étaient en format asynchrone avec des périodes d'enseignement en ligne en direct. Un modèle d'apprentissage mixte ou hybride pour les élèves du secondaire qui s'appuie sur des opportunités d'apprentissage par projet et par l'expérimentation a été annoncé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. (Nagle et al., 2020b).

## **Année scolaire 2020-2021**

Les écoles étaient pour la plupart ouvertes tout au long de l'année scolaire 2020-2021, mais devaient passer à l'apprentissage à distance en fonction des zones à risque au sein de communautés et de régions spécifiques. Pendant les alertes « zone orange et jaune », seuls les élèves à risque ont été transférés en apprentissage à distance, mais pour les alertes « zone rouge », les élèves du secondaire sont passés à un modèle d'apprentissage mixte ou hybride. On n'a dénoté un taux d'absentéisme élevé à travers le système scolaire lors des alertes « zone rouge », car l'apprentissage à distance n'était plus obligatoire sous ce niveau d'alerte. Les enseignants étaient responsables de la poursuite de l'apprentissage des élèves s'ils devaient rester à la maison et ils devaient essayer de maintenir un équilibre entre l'apprentissage synchrone et asynchrone afin de minimiser le temps d'écran. Les élèves étaient responsables d'obtenir leurs propres appareils, mais en cas de besoin, les familles pouvaient adresser une demande au « Programme d'assistance pour ordinateurs portables » afin d'obtenir tous les appareils nécessaires à l'apprentissage de leur enfant (Nagle et al., 2021).

## **Réouverture des écoles – automne 2021**

Les écoles ont repris l'apprentissage en présentiel pour l'année scolaire 2021-2022. La taille des classes est revenue à sa pleine capacité pour les classes de la maternelle à la 5<sup>e</sup> année, sans " bulles " ni cohortes pour les classes de la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année. Les programmes de musique et les activités parascolaires se sont poursuivis sans restriction, bien que le port du masque soit obligatoire à l'intérieur et que les assemblées soient toujours interdites. Si les élèves devaient retourner à l'apprentissage à distance en raison d'une éclosion épidémique, les élèves de la

maternelle à la 8e année participeraient à un mélange d'apprentissages en ligne et imprimé " ou à des trousseaux d'apprentissage, tandis que les élèves du secondaire auraient un mélange d'apprentissage synchrone et d'apprentissage par projet (LaBonte et al., 2021).

### **Année scolaire 2021-2022**

Le plan de réouverture de l'automne est demeuré inchangé et, pour la plupart, l'apprentissage en présentiel s'est poursuivi, à l'exception de lors d'une grève du Syndicat canadien de la fonction publique en novembre et/ou de foyers locaux de propagation communautaires où les élèves sont retournés à l'apprentissage à distance. La réouverture des écoles après les vacances de décembre a été retardée jusqu'au 10 janvier, et les écoles sont retournées à l'apprentissage à distance en raison de la propagation croissante dans la communauté du variant Omicron du COVID-19 (New Brunswick Ministry of Education and Early Childhood Development, 2021). Le retour à l'enseignement en présentiel a été retardé jusqu'au 31 janvier pour permettre l'achat et l'installation de 2 000 filtres HEPA portables pour les salles de classe, ainsi qu'une réserve de masques KN95, car tous les élèves devaient porter des masques à l'école ainsi qu'à l'extérieur pour les élèves de la 9e à la 12e année. En février, les restrictions communautaires ont été progressivement levées à travers le pays et le gouvernement du Nouveau-Brunswick a levé ses restrictions provinciales liées au COVID-19 le 14 mars, notamment le retour complet à des cours d'éducation physique et de musique et la suppression de l'obligation de porter un masque à l'école (New Brunswick Ministry of Education and Early Childhood Development, 2022a ; 2022b).





## **Québec (Qc)**

Population : 8 572 054

Nombre d'écoles (M-12) : 3 102

Nombre d'élèves en M-12 : 1 003 322

Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12) : 5+

Nombre d'élèves en apprentissage en ligne en M-12 : ~39 400

### **Environnement d'apprentissage en ligne prépandémique**

Bien que la participation à l'apprentissage à distance et en ligne soit assez faible au Québec, les divers programmes d'apprentissage à distance et en ligne, comme LEARN et la Société de formation à distance des commissions scolaires du Québec, ont élaboré une quantité importante de contenu de cours en ligne et en format imprimé (principalement, mais pas exclusivement, au niveau secondaire). De plus, le développement de programmes tels que les Écoles en réseau a permis aux enseignants et aux élèves d'avoir accès à des outils d'apprentissage et à des pédagogies en ligne (Barbour et al., 2020b; 2020c).

### **Fermeture des écoles – printemps 2020**

Les écoles du Québec ont fermé le 16 mars 2020. Le ministère de l'Éducation a lancé son site Internet d'enseignement à distance, L'École Ouverte/ Open School, en tant que ressource pour les élèves, les parents et les gardiens légaux avec un accent sur la littératie, la numératie, les arts et la santé physique et mentale. Des trousseaux éducatifs étaient aussi disponibles pour les élèves qui avaient un accès limité à Internet. Les enseignants du système anglophones avaient accès à du perfectionnement professionnel via le site Internet LEARN et avaient accès à des webinaires. Il n'y avait aucune attente précise en matière de fréquentation et des bulletins ont été remis similairement aux deux premières périodes de rapport de l'année scolaire 2019-2020. Les examens provinciaux standardisés ont également été annulés. Le 11 mai, un retour à l'école non obligatoire a eu lieu (à l'exception de la région de Montréal, qui est restée fermée), mais les élèves du secondaire ont poursuivi l'apprentissage à distance (Nagle et al., 2020a).

### **Réouverture des écoles – automne 2020**

L'année scolaire 2020-2021 a débuté à l'automne sans retard avec l'apprentissage en classe. Des mesures de santé renforcées étaient en place et incluaient des regroupements de cohortes pour lesquels les élèves restaient dans la même classe tandis que les enseignants eux se déplaçaient pour l'enseignement d'une matière spécifique. Les masques étaient obligatoires de la 5e à la 12e année, mais facultatifs dans les salles de classe à l'élémentaire. De plus, les programmes

d'études comprenaient un accent supplémentaire pour aider les élèves à identifier de possibles lacunes d'apprentissage depuis le printemps dernier (Nagle et al., 2020b).

### **Année scolaire 2020-2021**

La majorité de l'année scolaire 2020-2021 s'est déroulée avec un apprentissage en présentiel, mais le 17 décembre 2020, toutes les écoles de la province ont fermé et repris « l'enseignement virtuel ». Les classes régulières ont repris pour les élèves du primaire après les vacances scolaires de décembre, mais les élèves du secondaire ont continué l'apprentissage virtuel pendant une semaine additionnelle et sont retournés en classe le 11 janvier 2021. La province n'a pas émis de fermeture d'écoles à l'échelle de la province, mais plutôt par région. Seuls les enfants à risque pour conditions médicales étaient autorisés à poursuivre l'enseignement à distance à plein temps. Les conseils scolaires étaient tenus d'offrir des appareils LTE aux élèves afin qu'ils puissent accéder à Internet et chaque école a préparé des protocoles d'urgence qui incluaient des services éducatifs pendant l'enseignement à distance qu'ils géraient " localement". La seule alternative pour les parents qui ne désiraient pas que leurs enfants retournent en classe était de les retirer de leurs écoles et les scolariser à la maison (Nagle et al., 2021).

### **Réouverture des écoles – automne 2021**

Les écoles du Québec sont retournées à l'apprentissage en présentiel pour l'année scolaire 2021-2022 et toutes les activités parascolaires ont repris, les élèves du secondaire devant avoir un passeport vaccinal pour participer à certains événements sportifs, comme les compétitions. Afin " d'éviter " l'apprentissage en ligne, les masques dans les écoles ont été rendus obligatoires. Les élèves qui bénéficiaient d'exemptions médicales dans les six commissions scolaires anglophones ont eu la possibilité de suivre des cours à distance via LEARN Québec, un service d'enseignement à distance à but non lucratif qui a été créé avant la pandémie. À l'automne 2021, lorsque les écoles ont été fermées en raison d'une épidémie de COVID-19, un " système de classe virtuelle " n'avait pas encore été entièrement mis en place. Cependant, les élèves qui avaient besoin d'appareils d'apprentissage ont pu en recevoir de leur école (LaBonte et al., 2021).

### **Année scolaire 2021-2022**

Le 1er octobre 2021, le gouvernement a augmenté les exigences de masquage pour les élèves du primaire dans certaines régions, mais les écoles sont demeurées ouvertes à l'apprentissage en présentiel avec seulement des fermetures locales basées sur le nombre de cas COVID (People for Education, 2021). Le 31 décembre 2021, le gouvernement du Québec a mis en place de nouvelles mesures pour freiner la propagation du variant Omicron du COVID-19, dont un couvre-feu entre 22 h et 5 h du matin. La rentrée scolaire prévue pour le 5 janvier 2022 a vu les écoles demeurées fermées jusqu'au 17 janvier 2022 à l'enseignement en présentiel, sans que le

gouvernement ne mentionne spécifiquement les options d'apprentissage à distance, se contentant de dire que " si possible, l'apprentissage en ligne se poursuivra jusqu'à la reprise de l'enseignement en présentiel " (Government of Quebec, 2021, paragraphe 5). Le retour du 17 janvier comprenait des exigences de masquage obligatoires pour le personnel et les élèves, qui ont été, par la suite, levées le 7 mars. De nombreux éducateurs et parents ont fait part d'une inquiétude croissante envers l'enseignement en présentiel, car les cas impliquant le variant Omicron continuaient à augmenter. Cependant, le gouvernement a continué à affirmer que les écoles étaient un lieu sécuritaire et qu'une fermeture supplémentaire entraînerait des conséquences plus graves avec une perte d'apprentissage pour les élèves. Comme mesure supplémentaire, le gouvernement a annoncé le 5 mai un financement additionnel pour des services de tutorat afin d'atténuer la perte d'apprentissage due à la fermeture des écoles (Henriquez, 2021).



### **Ontario (Ont.)**

Population : 14 723 497

Nombre d'écoles (M-12) : 4 850

Nombre d'élèves en M-12 : 2 020 245

Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12) : ~70

Nombre d'élèves en apprentissage en ligne en M-12 : ~122 000

### **Environnement d'apprentissage en ligne prépandémique**

Au cours des dix dernières années environ, l'Ontario a fourni aux enseignants l'accès à un système de gestion de l'apprentissage à l'échelle de la province et à du contenu en ligne par le biais de la Banque de ressources éducatives de l'Ontario. De plus, le ministère de l'Éducation a financé des ressources humaines au niveau des conseils scolaires afin d'encourager les enseignants à intégrer des pratiques et des contenus d'apprentissage mixte dans leur enseignement. Enfin, les consortiums d'apprentissage en ligne de la province ont joué un rôle actif dans l'offre de développement professionnel aux enseignants des conseils représentés au sein de leur consortium ciblant l'apprentissage en ligne et mixte (Barbour et al., 2020b; 2020c).

### **Fermeture des écoles – printemps 2020**

Les écoles de l'Ontario ont fermé le 23 mars 2020. Le ministère de l'Éducation a lancé son site Internet pour appuyer l'enseignement à distance « Apprendre à la maison » qui offrait une liste organisée de ressources axées sur la numératie et la littéracie à travers les niveaux scolaires et toutes les disciplines pour les élèves, les parents et les gardiens légaux. Le ministère de l'Éducation fournissait déjà un environnement d'apprentissage virtuel avec des cours et des ressources numériques qui comprenaient également des webinaires, des ressources et de la formation pour les enseignants ainsi que des ressources pour les parents, toutes gratuites. Le Ministère s'est aussi associé à Rogers Communications et Apple pour permettre aux conseils scolaires de distribuer des iPad équipés de données sans fil Rogers LTE gratuites jusqu'en juin 2020. Les attentes en matière de fréquentation pour l'apprentissage à distance étaient de 5 heures par semaine pour les élèves de la maternelle à la 6e année, de 10 heures par semaine pour les élèves de la 7e et 8e année et de 3 heures par cours par semaine pour élèves de la 9e à la 12e année qui suivaient un horaire avec des semestres ou de 90 minutes par cours par semaine pour les élèves suivant un horaire sans semestre. Des bulletins ont été remis, mais les notes avaient été gelées à partir du 13 mars 2020 et les élèves n'étaient autorisés qu'à améliorer leurs notes. Tous les tests standardisés provinciaux ont été annulés (Nagle et al. 2020a).

### **Réouverture des écoles – automne 2020**

La plupart des conseils scolaires ont choisi de retarder d'une semaine le début des classes en présentiel avec des dates de commencement échelonnées par niveau scolaire. Les élèves du primaire avaient la possibilité d'apprendre en présentiel à temps plein ou de poursuivre l'apprentissage à distance, tandis que les élèves du secondaire utilisaient des cohortes pour limiter la taille des classes à 15 élèves. Un modèle d'apprentissage mixte a été utilisé pour les élèves qui n'ont pas pu fréquenter l'école en raison de la COVID-19 et pour les cohortes au secondaire qui allaient à l'école un jour sur deux. Des mesures sanitaires renforcées ont été mises en place, notamment la distanciation physique, la signalisation pour contrôler les déplacements des élèves, des diners, récréations et cloches échelonnés, ainsi que les masques obligatoires pour les élèves de la 4e à la 12e année. Pour les élèves en apprentissage à distance, un horaire quotidien devait être fourni en utilisant comme base une journée d'enseignement de cinq heures. Pour les élèves qui avaient un accès limité à Internet, le ministère a suggéré aux conseils d'ouvrir des espaces scolaires pour accueillir les élèves dans des « salles d'étude » supervisées (Nagle et al. 2020b).

### **Année scolaire 2020-2021**

L'année scolaire 2020-2021 a débuté avec un apprentissage en présentiel, mais le 4 janvier 2021, une transition d'urgence à l'apprentissage à distance a eu lieu en raison d'un confinement provincial. Selon les cas de COVID-19, diverses régions de l'Ontario ont recommencé l'école à différents moments. Les élèves du primaire de la plupart des régions ont repris l'apprentissage en classe le 1er février 2021, avec des masques obligatoires pour tous les élèves de la première à la troisième année qui étaient auparavant exemptés. En date du 8 février 2021, la plupart des élèves du sud-ouest de l'Ontario avaient repris l'apprentissage en classe et les élèves de toutes les régions étaient retournés en classe le 16 février 2021. La semaine de relâche a été reportée jusqu'à la semaine du 12 avril 2021 pour toutes les écoles publiques et celles-ci sont retournées à l'apprentissage à distance le 19 avril. Les écoles sont demeurées fermées pour le reste de l'année scolaire (Nagle et al. 2021).

### **Réouverture des écoles – automne 2021**

Toutes les écoles publiques de l'Ontario, de la maternelle à la 12e année, ont repris l'apprentissage en présentiel à l'automne 2021, avec masques obligatoires et distanciation physique autant que possible, ainsi que des horaires décalés pour limiter le nombre d'élèves dans les couloirs et les cafétérias. Les élèves du secondaire travaillaient toujours en quadrimestres, suivant deux cours à la fois, et plusieurs conseils scolaires avaient opté pour l'apprentissage hybride pour les écoles secondaires. Les parents ou gardiens légaux avaient la possibilité de maintenir leur enfant en apprentissage à distance via l'école virtuelle de chaque conseil scolaire, qui était une option mandatée par la province au sein de tous les conseils scolaires publics. En

cas de foyers d'écllosion de COVID-19 dans les écoles, les conseils scolaires étaient tenus de fournir aux élèves la possibilité d'un apprentissage à distance avec 300 minutes d'apprentissage en utilisant des activités synchrones et asynchrones et de disposer de plans pour pouvoir passer rapidement à l'apprentissage à distance afin d'assurer la continuité de l'apprentissage pour les élèves. Les activités parascolaires ainsi que les sports ont été encouragés à continuer par le ministère et toutes les évaluations des élèves et les tests standardisés ont repris normalement (LaBonte et al., 2021).

## **Année scolaire 2021-2022**

Alors que la nouvelle année scolaire progressait avec des fermetures d'écoles à cause d'épidémies locales de COVID, le nombre d'enfants choisissant d'apprendre à distance a augmenté. Dans de nombreuses communautés de la province, les fermetures locales d'écoles ont résulté du manque de personnel et de l'absentéisme des élèves en raison de la propagation du virus. Par conséquent, le *Government of Ontario* (2022a) a signé une entente avec la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario afin d'augmenter temporairement le nombre de jours pendant lesquels un enseignant à la retraite pouvait travailler afin d'élargir la quantité d'enseignants suppléants disponibles pour faire face à l'absentéisme croissant pour cause de maladie et d'auto-isollement. À l'échelle provinciale, les écoles sont restées ouvertes à l'apprentissage en présentiel, mais le port du masque était nécessaire. Après les vacances de décembre, en raison de la propagation communautaire croissante du variant Omicron du COVID-19, l'ouverture des écoles a été retardée de deux jours. Il a été décidé plus tard de fermer les écoles à l'apprentissage en présentiel, les élèves retournant à l'apprentissage à distance jusqu'au 17 janvier 2022. Ce retour a eu lieu avec, des regroupements en cohorte ayant un nombre limité d'élèves, une réduction des sports " à contact élevé " et l'obligation pour les élèves de s'auto-isoler s'ils présentent des symptômes. Il est à noter que les écoles de la région du Grand Toronto n'ont pas ouvert leurs portes avant le 18 janvier en raison de chute abondante de neige. En février, les restrictions communautaires ont été progressivement levées à travers le pays et le gouvernement de l'Ontario a notamment assoupli le port du masque dans les écoles et augmenté la capacité d'accueil des événements en salle. D'autres plans, annoncés le 17 février, visaient à remédier aux pertes d'apprentissage subies lors des fermetures d'écoles, notamment par le biais services de tutorat (Government of Ontario, 2022b). Le 14 avril, le gouvernement a adopté une loi visant à améliorer la capacité à garder les bâtiments ouverts, en particulier les écoles, et l'obligation du port du masque pour les élèves et le personnel des écoles fut supprimée, suivi d'une levée de toutes les restrictions le 11 juin (Government of Ontario, 2022c).



### **Manitoba (Man.)**

Population : 1 380 000

Nombre d'écoles (M-12) : 914

Nombre d'élèves en M-12 : 186 372

Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12) : ~38

Nombre d'élèves en apprentissage en ligne en M-12 : ~8 173

### **Environnement d'apprentissage en ligne prépandémique**

Au début de l'année scolaire 2019-2020, la province offrait des possibilités d'apprentissage à distance selon trois types de modalités; l'*Independent Study Option* (c'est-à-dire un modèle de prestation par correspondance qui offrait au moins 58 cours en anglais et 12 cours en français pour les élèves de la 9e à la 12e année), la *Teacher Mediated Option* (c'est-à-dire un système de téléconférence audio qui offrait au moins 21 cours en anglais pour les élèves de la 9e à la 12e année) et la *Web-Based Course Option* (c'est-à-dire un programme en ligne qui offrait au moins 44 cours en anglais et 4 cours en français). Il y avait également deux campus virtuels provinciaux (c.-à-d. des écoles secondaires en ligne à l'échelle de la province). De plus, le ministère de l'Éducation du Manitoba a obtenu une licence pour un système provincial de gestion de l'apprentissage afin d'encourager l'apprentissage mixte (Barbour et al., 2020b; 2020c).

### **Fermeture des écoles – printemps 2020**

Les écoles du Manitoba ont fermé le 20 mars 2020. Le ministère de l'Éducation a lancé son site Internet d'enseignement à distance, Mon apprentissage chez moi qui offrait, pour appuyer élèves, parents et tuteurs des liens vers des ressources d'apprentissage pour chaque niveau scolaire en mettant l'accent sur la littératie et la numératie ainsi que sur la santé mentale et physique. Pour les élèves qui avaient un accès limité à l'apprentissage en ligne, des documents imprimés leur ont été fournis et la sensibilisation des élèves à risque a été encouragée. Les enseignants devaient assurer une communication quotidienne avec les élèves soit par téléphone, plateformes en ligne, courriel ou courrier postal. Les attentes en matière de fréquentation pour l'enseignement à distance étaient de cinq heures par semaine pour les élèves de la maternelle à la 4e année, de dix heures par semaine pour les élèves de la 5e à la 8e année et un minimum de trois heures par cours par semaine pour les élèves de la 9e à la 12e année. Des bulletins ont été remis et ceux-ci reflétaient au minimum les progrès de l'élève jusqu'au 23 mars 2020. Cependant, les élèves ont eu la possibilité d'améliorer leurs notes. Tous les tests standardisés provinciaux ont été annulés (Nagle et al., 2020a).

## **Réouverture des écoles – automne 2020**

Des regroupements en cohorte ont été mis en place pour les élèves en classe avec un plafond à 75 élèves pour d'autres activités et une distanciation physique, c'est-à-dire deux mètres entre les groupes, des diners et des pauses, des entrées et des sorties échelonnées étaient aussi en vigueur. L'apprentissage à domicile pouvait être une option lorsque la distanciation physique pouvait être respectée et lorsque les écoles pouvaient s'engager dans un modèle d'apprentissage mixte, à la fois synchrone et asynchrone avec les élèves. Des attentes normales en matière de fréquentation étaient requises pour le modèle d'apprentissage à l'école ou mixte. Les évaluations provinciales de 12e année se sont poursuivies pour l'année scolaire 2020-2021. Les divisions scolaires ainsi que les enseignants étaient responsables pour déterminer les besoins des élèves en matière de technologie, et le ministère de l'Éducation a assuré la disponibilité des appareils ainsi que la possibilité à d'autres options pour les élèves ayant un accès limité à Internet (Nagle et al., 2020b).

## **Année scolaire 2020-2021**

L'année scolaire 2020-2021 s'est entamée avec un apprentissage en présentiel, mais le 4 janvier 2021, les élèves de la septième à la douzième année ont dû retourner pendant deux semaines en apprentissage à distance, ce qui était facultatif pour les élèves de la maternelle à la sixième année. Le gouvernement n'a pas émis de fermeture d'écoles à l'échelle de la province, mais plutôt des fermetures par région. Selon le niveau de risque dû au COVID-19, trois modèles d'apprentissage différents furent mis en œuvre : les élèves étaient en présentiel à l'école pour le niveau 1, les élèves étaient en apprentissage mixte pour le niveau 2 et pour le niveau 3 les élèves étaient entièrement à distance. Lors de l'apprentissage mixte, la priorité a été donnée aux élèves ayant des besoins spéciaux pour l'apprentissage en présentiel à l'école. Les élèves entièrement en apprentissage à distance devaient pleinement participer chaque jour et étaient soumis à de régulières évaluations. Les parents qui souhaitaient que leur enfant reste à la maison devaient aviser l'école avant le 30 janvier 2021, un statut qui est ensuite resté en vigueur pour le reste de l'année scolaire 2020-2021. Les élèves de la première à la quatrième année en apprentissage à distance devaient suivre de cinq à six heures d'apprentissage synchrone par semaine et deux heures et demie de travail asynchrone chaque semaine. Pour les élèves de la cinquième à la huitième année de sept à huit heures d'apprentissage synchrone par semaine avec trois heures de travail asynchrones par jour. Les enseignants devaient rencontrer individuellement leurs élèves pendant au moins 20 minutes par semaine et chaque division scolaire et leurs écoles étaient responsables pour l'accès des élèves aux appareils numériques (Nagle et al., 2021).



## **Réouverture des écoles – automne 2021**

Les écoles du Manitoba ont repris l'apprentissage en présentiel pour l'année scolaire 2021-2022. L'apprentissage en ligne s'est poursuivi pour les élèves (ou d'autres membres du foyer) immunodéprimés, qui pouvaient accéder au matériel d'apprentissage en ligne par le biais du Centre de soutien à l'apprentissage à distance du Manitoba. Pour toutes autres circonstances, l'apprentissage à distance serait utilisé en " dernier recours " si les cas de COVID-19 augmentaient et que les exigences comprenaient un mélange d'apprentissages synchrone et asynchrone. La province a publié les Normes relatives à l'apprentissage à distance du Manitoba, qui contiennent des lignes directrices que les écoles doivent suivre lorsque l'apprentissage à distance temporaire est nécessaire. De plus, toutes les écoles ont la responsabilité de rendre la technologie accessible aux élèves et si celle-ci n'est pas disponible, des documents imprimés doivent être fournis. Toutes les évaluations et les rapports des élèves se sont poursuivis normalement (LaBonte et al., 2021).

## **Année scolaire 2021-2022**

Alors que la nouvelle année scolaire avançait, les masques étaient requis à l'école, dans les autobus et il y avait des fermetures locales d'écoles lorsque des foyers épidémiques de COVID-19 apparaissaient. Des limites pour les rassemblements à l'intérieur, pour les communautés rurales avec des taux de vaccination plus faibles, ont été introduites pour freiner la propagation du virus dans ces zones. En décembre, avec la propagation du variant Omicron du COVID-19, la réouverture des écoles s'est faite de manière progressive, les élèves à haut risque et le personnel des services essentiels retournant le 10 janvier 2022, suivi de tous les autres élèves le 17 janvier. Le personnel devait porter des masques médicaux et seules les fermetures locales d'écoles ont été maintenues (Government of Manitoba, 2022). En février, les restrictions communautaires ont été graduellement levées à travers le pays et le gouvernement du Manitoba a levé toutes les ordonnances et restrictions de santé publique le 15 mars.



## **Saskatchewan (Sask.)**

Population : 1 178 681

Nombre d'écoles (M-12) : 780

Nombre d'élèves en M-12 : 184 472

Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12) : 27

Nombre d'élèves en apprentissage en ligne en M-12 : 22 510

### **Environnement d'apprentissage en ligne pré-pandémique**

Bien qu'il n'y ait pas de programmes gérés par la province, il y avait des écoles en ligne sous la tutelle de 14 divisions scolaires, une école indépendante et une autorité scolaire des Premières nations. Avant l'année scolaire 2009-2010, le ministère de l'Éducation gérait trois programmes d'apprentissage à distance (c.-à-d. des cours imprimés, des cours télévisés par satellite et des cours en ligne), mais l'état et l'actualité de ces ressources et de leur contenu nous sont inconnus. Depuis 2013-2014, le *Saskatchewan Technology in Education Framework* guide l'utilisation de la technologie dans la province dans les domaines de l'enseignement et de l'apprentissage, des opérations administratives et de l'infrastructure, ce qui a encouragé l'apprentissage mixte à se développer dans la province (Barbour et al., 2020b; 2020c).

### **Fermeture des écoles – printemps 2020**

Les écoles de la Saskatchewan ont fermé le 20 mars 2020. Au printemps 2020, le ministère de l'Éducation n'imposait pas l'enseignement à distance et toutes les possibilités d'apprentissage à distance offertes par les enseignants étaient facultatives pour les élèves. Le ministère a fourni des ressources en ligne reliées aux programmes d'études en bien-être, en sciences et en sciences humaines, ainsi que des ressources pour appuyer la santé mentale et des conseils pour les parents et gardiens légaux pour l'enseignement à distance. Les enseignants ont continué à créer des leçons pour leurs élèves et les types de technologies utilisées par les enseignants et les élèves pour appuyer l'apprentissage à distance ont été répertoriés comme étant une détermination faite au niveau de l'école et aucun détail n'a été donné sur celles-ci. Le ministère a encouragé les divisions scolaires à utiliser plusieurs modes de prestation pour l'enseignement incluant, au besoin, la livraison de trousseaux et de livres pour les élèves ayant un accès limité à Internet. Les notes des élèves ont été gelées à partir du 13 mars 2020, et les élèves avaient seulement la possibilité d'améliorer leurs notes. Le mandat était que tous les élèves réussissent avec une note d'au moins 50 %, et aucun bulletin n'a été émis (Nagle et al., 2020a).

## Réouverture des écoles – automne 2020

L'année scolaire 2020-2021 a débuté normalement dans les écoles de la province, mais avec semaine de retard et des mesures sanitaires intensifiées, notamment ; des cohortes de classe, une distanciation physique et des heures de début, de fin et de pause échelonnées, des entrées et des sorties dédiées avec de la signalisation pour contrôler le mouvement des élèves, des activités en plein air dans la mesure du possible, aucun partage de matériel, des bureaux espacés et des alternatives aux grands rassemblements par exemple une assemblée virtuelle. Les outils technologiques ont été déployés de façon à limiter le partage et les masques n'étaient pas obligatoires, mais recommandés de la 4e à la 12e année, en particulier lorsque la distanciation physique n'était pas possible. Les élèves de la maternelle à la 8e utilisaient *Google Classroom* comme système de gestion de l'apprentissage et les élèves de la 9e à la 12e année utilisaient *Blackboard*. L'apprentissage à distance comprenait des activités à la fois asynchrones et synchrones, et les évaluations et bulletins se sont poursuivis de manière habituelle. Pour les élèves travaillant dans le cadre d'un modèle d'apprentissage à distance, le Online Learning Center offrait un programme anglophone et un programme en immersion française (Nagle et al., 2020b).

## Année scolaire 2020-2021

L'année scolaire 2020-2021 a débuté avec l'apprentissage en présentiel, mais le 12 novembre 2020, les écoles secondaires de Regina ont opté pour des groupes et des journées d'apprentissage en alternance afin de réduire leur capacité de 50% puis, à la mi-novembre, plusieurs écoles secondaires de Regina et de Saskatoon avaient fait la transition à un modèle à la fois en ligne et à la fois en présentiel. À la mi-décembre, toutes les écoles de Regina ont fermé, et ce jusqu'au 11 janvier 2021. De plus et selon les situations, certaines autres écoles ont dû fermer. En mars 2021, la province a fermé toutes les écoles publiques et les élèves sont retournés à l'apprentissage à distance. Il est à noter qu'aucune ligne directrice spécifique concernant l'apprentissage synchrone et asynchrone ni aucun support à l'apprentissage à distance n'ont été trouvés sur les sites Internet du ministère de l'Éducation (Nagle et al., 2021).

## Réouverture des écoles – automne 2021

Les écoles de la Saskatchewan ont repris l'apprentissage en présentiel à la rentrée pour l'année scolaire 2021-2022, sans aucune restriction COVID-19 et avec un programme d'études axé sur la perte des apprentissages. Les élèves qui ne sont pas retournés à l'apprentissage en présentiel ont pu fréquenter l'école *Flex Ed online virtual school* de la Saskatchewan. Le programme *Flex Ed* était en place dans la province avant la pandémie et est financé par le gouvernement. Tous les sports, les activités parascolaires, le théâtre et la musique ont été maintenus, mais le port de

masques était obligatoire dans tous les espaces intérieurs, y compris les écoles. Les examens provinciaux ont été rendus facultatifs pour cette année scolaire (LaBonte et al., 2021).

### **Année scolaire 2021-2022**

Alors que la nouvelle année scolaire progressait, les écoles sont restées ouvertes à l'apprentissage en présentiel avec des fermetures locales d'écoles lorsque des foyers épidémiques de COVID-19 apparaissaient. De plus, le gouvernement a annoncé le 22 novembre 2021 des modifications à sa loi sur l'éducation " introduisant une législation pour protéger les enseignants, le personnel et les élèves lorsqu'ils accèdent aux écoles, pour s'assurer que les familles puissent accéder aux écoles sans harcèlement pendant que les vaccins sont déployés pour les enfants de 5 à 11 ans " (Government of Saskatchewan, 2021, para. 1). Avec la propagation croissante du variant Omicron à travers le Canada et la province, aucune mesure distincte n'a été prise concernant la réouverture des écoles en janvier comme dans les autres provinces et le retour en classe comme prévu plus tôt. Le mois de février a vu la levée progressive des restrictions communautaires à travers le pays et le gouvernement de la Saskatchewan a pour sa part levé l'obligation de se masquer à l'intérieur le 28 février 2022, juste après que l'obligation de fournir une preuve de vaccination ait expiré le 14 février.



## **Alberta (Alb.)**

Population : 4 436 258

Nombre d'écoles (M-12) : 2 518

Nombre d'élèves (M-12) : 733 599

Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12) : 36

Nombre d'élèves en apprentissage en ligne (M-12) : 97 527

### **Environnement d'apprentissage en ligne prépandémique**

Le ministère de l'Éducation de l'Alberta a répertorié 33 différents programmes d'apprentissage à distance dans le cadre de son répertoire en ligne, et a également enregistré la plus forte proportion d'étudiants engagés dans l'apprentissage à distance au Canada en 2018-2019. Bien qu'une grande partie de cette activité ait été de nature en ligne, l'*Alberta Distance Learning Centre* et le Centre francophone d'éducation à distance ont continué à maintenir des contenus de cours imprimés. De plus, au cours des cinq dernières années, l'accent a été mis sur l'apprentissage mixte (comme en témoigne l'introduction de l'*Alberta blendED Symposium* en 2015). Enfin, au cours des dernières années, l'Alberta a publié plusieurs guides d'apprentissage en ligne à l'intention de divers intervenants (p. ex., les parents, les dirigeants scolaires, etc.) (Barbour et al., 2020b; 2020c).

### **Fermeture des écoles – printemps 2020**

Les écoles de l'Alberta ont fermé le 16 mars 2020. La province a lancé son site Web LearnAlberta afin d'appuyer l'enseignement à distance pour les élèves et les parents en mettant un accent sur la littératie et la numératie. Les enseignants ont été mandatés de continuer d'évaluer l'apprentissage des élèves en se concentrant sur les normes d'apprentissage qui n'avaient pas encore été couvertes et celles qui pourraient être couvertes de manière gérable. Bien qu'il n'y ait pas eu de spécifications sur les outils numériques utilisés par les enseignants ou de détails concernant le déploiement des technologies permettant aux étudiants d'accéder à l'enseignement à distance, les aménagements comprenaient la livraison de trousseaux d'apprentissage et des suivis téléphoniques par les enseignants. Les attentes en matière de fréquentation décrites par le ministère pour l'apprentissage à distance étaient de cinq heures par semaine de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année, de dix heures par semaine pour la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année et de trois heures par semaine pour chaque cours la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année. Les attentes étaient que les élèves travaillent avec leurs parents pour terminer le travail assigné. Des bulletins scolaires ont été distribués et tous les tests standardisés provinciaux ont été annulés (Nagle et al., 2020a).

## Réouverture des écoles – automne 2020

L'année scolaire 2020-2021 a débuté à l'automne sans retard. L'Alberta est retournée à l'école selon un premier scénario, qui comprenait un apprentissage en classe ainsi que des opérations quasi normales au sein de l'école pour les élèves de la maternelle à la 12e année. L'ajout de mesures de santé supplémentaires, de cohortes et de distanciation physique (c'est-à-dire deux mètres si possible) a eu lieu. Des horaires échelonnés pour le repas du diner et les récréations ou pauses ont également été inclus pour appuyer la distanciation physique. Les masques étaient obligatoires pour les élèves de la 4e à la 12e année lorsque la distanciation physique n'était pas possible, mais ceux-ci n'étaient pas obligatoires lorsque les élèves étaient assis à leur bureau ou lorsque la distanciation physique était possible. La taille des classes n'était pas limitée à l'exception d'un plafond de 20 élèves à la maternelle. L'enseignement à distance était optionnel pour les élèves. (Nagle et al., 2020b).

## Année scolaire 2020-2021

L'année scolaire 2020-2021 a débuté avec l'apprentissage en présentiel, cependant, les parents avaient pour l'année scolaire 2020-21, la possibilité de garder leurs enfants en apprentissage à distance. Certaines autorités scolaires utilisaient aussi un modèle d'apprentissage mixte pour les élèves dans les écoles qui incluaient des cohortes. Dans un modèle d'apprentissage à distance, un nombre minimum d'heures par jour en ligne était requis : 5 heures par semaine pour les élèves de la maternelle, 10 heures par semaine pour les élèves de la 1re à la 3e année, 12,5 heures par semaine pour les élèves de la 4e à la 6e année, 15 heures par semaine pour les élèves de la 7e à la 9e année et pour les élèves de la 10e à la 12e année, pour chaque cours, 3 heures par semaine. Les élèves devaient assister à la plupart de ces heures de manière synchrone. Le 30 novembre 2020, les écoles secondaires (de la 7e à la 12e année) sont passées à l'apprentissage à distance, peu de temps après les écoles élémentaires fermaient également. Le 11 janvier 2021, toutes les écoles ont repris l'apprentissage en présentiel pour ensuite retourner à l'apprentissage à distance entre le 21 avril et le 3 mai 2021. L'apprentissage en présentiel a repris à la fin mai, mais certaines écoles et/ou certaines classes spécifiques qui requéraient une mise en quarantaine ont continué avec l'apprentissage à distance pendant deux semaines. Les plateformes utilisées pour l'apprentissage à distance comprenaient *Google Meet* et *Zoom*. L'évaluation des élèves et les bulletins scolaires se sont poursuivis comme d'habitude, mais les tests de rendement provinciaux furent facultatifs pour les autorités scolaires. (Nagle et al., 2021).

## Réouverture des écoles – automne 2021

Les écoles publiques et catholiques de l'Alberta sont revenues à l'apprentissage en présentiel pour l'année scolaire 2021-2022, le port du masque et la distanciation physique n'étant pas requis dans les écoles. S'il s'avérait nécessaire de revenir à l'apprentissage à distance, la décision serait prise

individuellement par les autorités scolaires, avec l'approbation du ministère de l'Éducation pour des changements à court terme ou des écoles entières. Cependant, lorsque le nombre de cas COVID-19 a commencé à augmenter à la fin de l'été, certaines autorités scolaires, comme les écoles publiques d'Edmonton et les écoles catholiques d'Edmonton, ont proposé l'apprentissage en ligne comme option. De même, Calgary a offert un apprentissage en ligne via son école en ligne *CBe-learn*. *Alberta Education* a également mis à la disposition des parents son répertoire d'apprentissage en ligne, établi avant la pandémie. Les exigences en matière de fréquentation pour l'apprentissage à distance, lorsque les écoles devaient pivoter à l'apprentissage en ligne, étaient discrétionnaires pour les classes de la maternelle à la 6e année et équivalentes aux heures de classe pour les classes de la 7e à la 12e année. Toutes les évaluations des élèves et les tests standardisés ont repris normalement, à l'exception des tests en troisième année, qui étaient optionnels pour toutes les autorités scolaires. En cas de retour à l'enseignement à distance, ces tests pouvaient être annulés à la discrétion des autorités scolaires. Les autorités scolaires avaient également la possibilité de poursuivre les activités périscolaires (LaBonte et al., 2021).

### **Année scolaire 2021-2022**

Alors que la nouvelle année scolaire progressait, les fermetures locales d'écoles lorsque des foyers épidémiques de COVID-19 apparaissaient sont poursuivies, les élèves passant à l'apprentissage à distance. Avec la propagation croissante du variant Delta du COVID-19, le 15 septembre, le gouvernement de l'Alberta a annoncé l'obligation de porter un masque pour tout le personnel scolaire et pour les élèves dans les autobus et à l'école, mais pas en classe, ainsi que des recommandations pour que les élèves de la maternelle à la 6e année restent dans la mesure du possible en cohortes (Government of Alberta, 2021). Les écoles ont continué d'être ouvertes à l'apprentissage en présentiel et le recensement public des éclosions dans les écoles a repris le 6 octobre; plus de 50 écoles ont déclaré des éclosions et 700 ont été mises en état d'alerte en raison de foyers d'infection (Snowdon, 2021). Avant le retour à l'école après les vacances de décembre, en raison de la propagation communautaire croissante du variant Omicron, la réouverture des écoles a été retardée d'une semaine, jusqu'au 10 janvier 2022, afin de permettre la livraison de test de dépistage rapide et de masques médicaux de haute qualité. Tout au long du mois de janvier, de nombreuses écoles ont été fermées à l'apprentissage en présentiel, les élèves retournant à l'apprentissage à distance en raison d'éclosion épidémique. En février, les restrictions communautaires ont été progressivement levées à travers le pays. Le gouvernement de l'Alberta a levé, le 14 février, les exigences relatives aux masques dans les écoles et toutes les autres restrictions le 14 juin.



## **Colombie-Britannique (C.-B.)**

Population : 5 200 000

Nombre d'écoles (M-12) : 1 942

Nombre d'élèves en M-12 : ~673 000

Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12) : 68

Nombre d'élèves en apprentissage en ligne en M-12 : ~85 000

### **Environnement d'apprentissage en ligne pré-pandémique**

Historiquement, la Colombie-Britannique a eu la plus grande proportion d'étudiants inscrits à l'apprentissage en ligne au Canada. En 2018-2019, il y avait 57 écoles, de districts scolaires publics, d'apprentissage à distance et 16 écoles indépendantes d'apprentissage à distance. Bien que la plupart des activités récentes se soient orientées vers un modèle de prestation en ligne, il y avait encore une vaste proportion de formation à distance basée sur l'imprimé. La province a également connu la plus forte prolifération de l'enseignement à distance en dehors du secondaire, de nombreuses écoles offrant des services de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. Enfin, la plupart de ces écoles de formation à distance publiques et indépendantes offraient également des possibilités d'apprentissage mixte (Barbour et al., 2020b; 2020c).

### **Fermeture des écoles – printemps 2020**

Les écoles de la Colombie-Britannique ont fermé le 17 mars 2020. La province a publié le *Continuity of Learning: Planning Guide for Teachers* qui fournissait des conseils et des liens vers des sites de ressources et des webinaires en ligne mettant en vedette l'utilisation d'outils technologiques ainsi que le site Keep Learning BC qui offrait des activités, des ressources et des recommandations en santé avec une emphase sur la littératie, la numératie, les compétences de base et les *First Peoples Principles of Learning* (traduction libre – principes d'apprentissage des Premières Nations). La distribution d'équipement pour les élèves a été laissée aux soins des districts scolaires. Le ministère a indiqué que plus de 23 000 ordinateurs et autres types d'appareils avaient été prêtés. Les enseignants devaient, au minimum, contacter chaque élève une fois par semaine. Cependant, des contacts plus fréquents étant encouragés et les exigences de fréquentation des élèves ont été laissées aux entités locales. Les examens formels n'étaient pas requis, mais les enseignants devaient fournir hebdomadairement des rapports formels pour chaque élève. De plus, des rapports synthèses ont été produits par chaque district scolaire et ont été envoyés au ministère. L'apprentissage dans les écoles a recommencé le 1<sup>er</sup> juin 2020, en utilisant un modèle hybride consistant d'apprentissage en ligne et d'apprentissage en présentiel avec des cohortes d'élèves en alternance afin d'assurer la distanciation physique. Tous les districts scolaires étaient tenus de mettre en œuvre des mesures de santé et de sécurité



rigoureuses telles que définies et surveillés par les autorités sanitaires provinciales et *WorkSafeBC* (Nagle et al., 2020a).

### **Réouverture des écoles – automne 2020**

Le début de l'année scolaire 2020-2021 a été retardé de deux jours et les écoles ont ouvert avec l'apprentissage en classe. Les élèves avaient aussi la possibilité de choisir l'apprentissage en ligne ou distribué c'est-à-dire principalement par correspondance. Les mesures de santé supplémentaires comprenaient de la distanciation physique, des pauses et des horaires de transition échelonnés ainsi que de la signalisation pour diriger le flux de circulation des élèves. Les cohortes de classe à l'élémentaire comptaient entre 20 et 30 élèves et les regroupements de cohortes étaient limités à 60 élèves limitant ainsi le nombre d'élèves pouvant interagir entre eux. Les regroupements de cohortes au secondaire étaient pour leur part limités à 120 élèves. Les masques n'étaient pas obligatoires et les programmes d'études comprenaient un accent supplémentaire sur la santé mentale et le bien-être pour les élèves de la maternelle à la 12e année. (Nagle et al., 2020b)

### **Année scolaire 2020-2021**

L'année scolaire 2020-2021 a débuté avec l'apprentissage en présentiel et il y avait des options d'apprentissage à distance pour les élèves dans de nombreux districts scolaires ainsi que des options d'apprentissage en ligne ou distribuées. Les élèves ont continué avec des cohortes de classes de 20 à 30 élèves dans chaque cohorte et des regroupements de cohortes avec un nombre maximum de 60 élèves au primaire et de 120 élèves au secondaire. Les attentes habituelles envers les programmes d'études, les évaluations et les bulletins et rapports étaient toutes de mises durant l'année scolaire. De plus, le gouvernement provincial a alloué 8,2 millions de dollars pour spécifiquement aider les apprenants autochtones à lutter contre les pertes au niveau des apprentissages, la santé mentale et les besoins en technologie pour l'apprentissage à distance. (Nagle et al., 2021)

### **Réouverture des écoles – automne 2021**

Les écoles de la Colombie-Britannique ont effectué une rentrée scolaire en présentiel pour l'année scolaire 2021-2022. Ce plan n'incluait pas de groupes d'apprentissage par cohortes ni de distanciation physique, mais prévoyait le port du masque obligatoire. Un modèle d'apprentissage à distance (ou option d'enseignement à domicile), soit par le biais des districts scolaires publics, soit à travers des écoles en ligne indépendantes, était disponible pour les élèves qui choisissaient de rester à la maison. Toutefois, ces élèves ne seraient plus affiliés à leur école de quartier. Les élèves de la 8e à la 12e année pouvaient toujours s'inscrire dans une école pour un apprentissage en présentiel tout en suivant certains cours à distance. Toute mesure découlant d'ordonnances

sanitaires pouvant affecter les écoles ou les districts scolaires était laissée à la discrétion de l'école et du district, en collaboration avec les responsables de la santé, afin de mettre en œuvre d'autres restrictions en matière de santé et de sécurité (par exemple, un retour à l'apprentissage à distance). Les programmes scolaires tels que les cours de musique et l'éducation physique, les assemblées et les sports se sont poursuivis avec des précautions supplémentaires en matière de santé et de sécurité (LaBonte et al., 2021).

### **Année scolaire 2021-2022**

Alors que la nouvelle année scolaire progressait, les fermetures locales d'écoles lorsque des foyers épidémiques de COVID-19 apparaissaient, se sont poursuivies et la province a maintenu son mandat de masque dans tous les espaces intérieurs pour les élèves de la 4e à la 12e année (Government of British Columbia, 2021a), élargi plus tard aux classes 1er à la 3e année le 4 octobre. La province a assoupli les limites de capacité dans la plupart des régions autres que celles où la vaccination était faible et les taux de transmission plus élevés. Les écoles sont demeurées ouvertes à l'apprentissage en présentiel jusqu'au retour des vacances de décembre où, en raison de la propagation communautaire croissante du variant Omicron du COVID-19, la réouverture des écoles a été retardée jusqu'au 10 janvier 2022, mais les écoles ont été ouvertes le 4 janvier comme prévu pour les enfants des travailleurs essentiels et les enfants ayant des besoins spéciaux (Government of British Columbia, 2021b). Les écoles ont profité de cette période pour mettre en œuvre des plans de santé et sécurité renforcés et se préparer à un éventuel retour à l'enseignement à distance, compte tenu de la propagation du virus dans la communauté et d'une éventuelle pénurie de personnel. En février, les restrictions communautaires ont été progressivement levées à travers le pays et le gouvernement de la Colombie-Britannique a autorisé la reprise des tournois sportifs pour les jeunes tout en commençant, le 1er février, la distribution de trousse de dépistage rapide des antigènes de la COVID-19 (Government of British Columbia, 2022a). L'obligation de porter un masque pour tous, y compris les élèves et le personnel scolaire, a été assouplie le 11 mars (Government of British Columbia, 2022b).



## **Yukon (Yn)**

Population : 35 874

Nombre d'écoles (M-12) : 33

Nombre d'élèves en M-12 : 5 456

Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12) : 2

Nombre d'élèves en apprentissage en ligne en M-12 : 389

### **Environnement d'apprentissage en ligne prépandémique**

Le ministère de l'Éducation du Yukon gère à la fois un programme d'apprentissage en ligne et un programme d'apprentissage mixte. Bien que le programme d'apprentissage en ligne soit encore modeste et en cours d'élaboration, le territoire continue de compter sur certains services d'apprentissage à distance offerts par des programmes de la Colombie-Britannique et de l'Alberta. Cependant, le programme d'apprentissage mixte s'est étendu à environ deux tiers de toutes les écoles du territoire et environ trois élèves sur 20 de la 5<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année ont participé à l'apprentissage mixte (Barbour et al., 2020b; 2020c).

### **Fermeture des écoles – printemps 2020**

Les écoles du Yukon ont fermé le 18 mars 2020. Le ministère de l'Éducation a ajouté à son site Internet une page consacrée à la poursuite de l'apprentissage des élèves à la maison. Cette page offrait des ressources pour chaque niveau scolaire ainsi que pour la santé mentale et le bien-être. Des ressources imprimées ont été fournies aux élèves ayant un accès limité à Internet. Le ministère a porté une attention spécifique aux élèves des Premières Nations en partenariat avec leurs communautés. Le ministère a aussi fourni aux enseignants des trousseaux d'outils d'apprentissage, des conseils sur les outils numériques, ainsi que du perfectionnement professionnel offert en ligne. Les enseignants devaient fournir aux élèves du matériel d'apprentissage, des ressources et des appuis pour les aider à atteindre les objectifs d'apprentissage. Les enseignants devaient également maintenir une communication régulière avec les élèves et les familles pour s'assurer que les besoins d'apprentissage étaient satisfaits. Les enseignants ont évalué les apprentissages et des bulletins ont été émis. Les attentes en matière de fréquentation et d'engagement pour l'enseignement à distance étaient de cinq heures par semaine de travaux assignés pour les élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année, de 10 heures par semaine de travaux assignés pour les élèves de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année et pour les élèves de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année de trois heures par cours par semaine de travaux assignés (Nagle et al., 2020a).

## Réouverture des écoles – automne 2020

Les écoles élémentaires, pour les élèves de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année, ont normalement débuté l'année scolaire. Les élèves de la 9<sup>e</sup> année avaient aussi avec un modèle d'apprentissage entièrement en classe tandis que les élèves de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, de la capitale Whitehorse, suivaient un modèle d'apprentissage mixte où ils étaient la moitié du temps en classe et la moitié du temps en ligne, et ce cinq jours par semaine. Des mesures sanitaires intensifiées assurant la distanciation physique ont été mises en place, y compris une réduction de la grosseur des classes et des groupes. Les masques étaient recommandés pour les 10 ans et plus, mais non obligatoires. Les outils numériques pouvant être utilisés étaient : *Moodle*, *Microsoft 365* avec *Teams*, *Google Classroom* et *FreshGrade*. L'accent a été mis sur la littératie et la numératie dans le cadre des compétences de base, ainsi qu'un modèle de reprise de l'apprentissage donnant la priorité aux évaluations formatives et comparatives pour les arts langagiers et les mathématiques (Nagle et al., 2020b).

## Année scolaire 2020-2021

L'année scolaire 2020-2021 a débuté normalement avec un apprentissage en présentiel, mais des fermetures d'écoles ont eu lieu dans les grandes villes et les zones rurales tout au long de l'année scolaire. La province a utilisé une échelle allant du niveau faible où les élèves étaient entièrement à l'école, au niveau élevé où les élèves étaient entièrement à distance. Entre ces deux extrêmes, un modèle d'apprentissage flexible a été mis en place. Initialement, lors du passage du niveau faible au niveau élevé, seuls les groupes prioritaires, par exemple élèves ayant des besoins spéciaux, fréquentaient l'école à temps plein, tandis que le reste des élèves suivaient selon un cycle un horaire à temps partiel en apprentissage mixte. En se déplaçant vers le haut de l'échelle seuls les élèves ayant des besoins importants, tels que les élèves handicapés ou ayant des besoins d'apprentissage spéciaux, fréquentaient l'école à temps plein, tandis que la plupart des élèves étaient entièrement à distance. Des outils numériques furent sensiblement utilisés selon le niveau scolaire pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage (Nagle et al., 2021).

## Réouverture des écoles – automne 2021

Les écoles ont ouvert à l'apprentissage en présentiel pour l'année scolaire 2021-2022 sans exigence de distanciation physique, mais avec un masquage obligatoire pour les élèves dans les autobus et à l'extérieur des salles de classe. Même si les élèves étaient scolarisés à temps plein, une approche d'apprentissage mixte basée sur la technologie a été adoptée. Ce choix de mode a été mis en place pour que les enseignants puissent combiner l'enseignement en présentiel et l'enseignement géré numériquement. Même avec la politique "apportez votre propre appareil" (*BYOD*) en vigueur, si les élèves avaient besoin d'un appareil numérique, les administrateurs de l'école se devaient de prêter la technologie nécessaire et/ou de trouver des solutions alternatives

pour les élèves ne disposant pas de connexion Internet. Si les parents ou gardiens légaux choisissaient de ne pas faire participer leur enfant à un apprentissage en présentiel, ils avaient également la possibilité de l'inscrire à l'*Aurora Virtual School* ou à un programme d'enseignement à domicile. Afin d'appuyer l'enseignement sous une " optique de leadership tenant compte des traumatismes (*trauma-informed leadership lens*) " dans le but de travailler avec les élèves et la " récupération des apprentissages ", un site Web a été offert aux enseignants, comme source d'apprentissage professionnel, comprenant des vidéos préenregistrées (par exemple, comment utiliser la technologie d'assistance) (LaBonte et al., 2021).

### **Année scolaire 2021-2022**

Alors que la nouvelle année scolaire progressait, les fermetures locales d'écoles ont commencé, lorsque des foyers épidémiques de COVID-19 apparaissaient, le personnel et les élèves touchés devaient s'auto-isoler à la maison et l'exigence du port du masque obligatoire a été rétablie le 13 novembre. Les écoles sont restées ouvertes à l'apprentissage en présentiel et le retour à l'école prévu après les vacances de décembre, le 4 janvier 2022, n'a pas été modifié comme dans d'autres juridictions. Cependant, en raison d'une propagation communautaire croissante du variant Omicron du COVID-19, de nouvelles mesures de santé publique sont entrées en vigueur le 7 janvier 2022, limitant le nombre de personnes lors des rassemblements à l'intérieur et à l'extérieur ainsi qu'une limite de 25 pour les pratiques de sports d'équipe récréatifs, sans joutes ni déplacements autorisés (Government of Yukon, 2022a). Le gouvernement du Yukon a commencé à distribuer des tests de dépistage rapides aux écoles et aux communautés le 21 janvier. En février, les restrictions communautaires ont été progressivement levées à travers le pays et le gouvernement yukonais a augmenté les capacités pour les sports d'équipe en salle pour les jeunes de 18 ans ou moins à 25 ou 50 % (selon le chiffre le plus bas), le 5 février et plus tard (le 11 février) pour les adultes. Cependant, le port du masque obligatoire est resté en place à l'intérieur et à l'extérieur lorsque la distanciation physique n'était pas possible et les restrictions sur les rassemblements ont été maintenues. Plus tard, le 4 mars, seule l'obligation de porter un masque est restée en vigueur, et elle fut levée subséquemment le 18 mars (Government of Yukon, 2022b).



### **Territoires du Nord-Ouest (T.N.-O.)**

Population : 44 826

Nombre d'écoles (M-12) : 49

Nombre d'élèves en M-12 : 8 700

Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12) : 1

Nombre d'élèves en apprentissage en ligne en M-12 : 92

### **Environnement d'apprentissage en ligne prépandémique**

Les Territoires du Nord-Ouest ont récemment terminé un projet pilote de trois ans de leur programme d'apprentissage à distance du Nord, qui a vu la participation, à des cours en ligne de niveau secondaire, d'environ un tiers des écoles. Le territoire a également conclu des ententes avec l'*Alberta Distance Learning Centre* et le Centre francophone d'éducation à distance pour offrir des cours en ligne et des cours imprimés à distance (Barbour et al., 2020b; 2020c).

### **Fermeture des écoles – printemps 2020**

Les écoles des Territoires du Nord-Ouest ont fermé le 16 mars 2020. Le gouvernement a créé et mis à la disposition des enseignants un document intitulé « Continuité des apprentissages : Mesures de soutien pour les enseignants des TNO » pour les aider à planifier l'enseignement et l'apprentissage à distance, qui comprenait une liste organisée de ressources pour chaque âge et niveau scolaire. Le gouvernement a aussi créé une page Web offrant des informations aux parents et gardiens légaux pour les aider à appuyer leurs enfants avec l'apprentissage à distance. Les élèves ayant un accès limité à Internet avaient des travaux en format imprimé et pour les foyers ayant accès à Internet, les outils d'apprentissage suggérés étaient *Google Classroom*, *Moodle*, *Facebook Live*, *GoToMeeting*, *Skype* et *Zoom*. Le soutien à la communication a également été facilité par des stations de radio et des appels téléphoniques et les stations de radio offraient des leçons à travers des contes et des récits. Les attentes en matière de fréquentation pour l'apprentissage à distance étaient de 3 heures par semaine pour les élèves de la maternelle à la 3e année, de 5 heures par semaine pour les élèves de la 4e à la 6e année, de 7 heures par semaine pour les élèves de la 7e à la 9e année et de 3 heures par cours par semaine pour les élèves de la 10e à la 12e année. Tous les tests de rendement ont été annulés et des bulletins ont été distribués (Nagle et al., 2020a).

### **Réouverture des écoles – automne 2020**

La rentrée scolaire 2020-2021 n'a pas été retardée et l'apprentissage en présentiel a bénéficié de mesures de santé accrues, notamment des « bulles ou cohortes » d'apprentissage, ainsi que des

normes de distanciation physique. Pour les élèves de la maternelle à la 6e année aucune distanciation physique n'était requise et pour les élèves de la 7e à la 9e année une distanciation physique de 1 mètre était requise et pour le personnel scolaire ainsi que pour les élèves de la 8e à la 12e année une distanciation physique de 2 mètres était requise. D'autres mesures de protection incluaient des entrées et des sorties contrôlées pour la circulation des élèves, des diners et des pauses échelonnés, de l'espace entre les bureaux et les meubles, aucun grand rassemblement ou assemblée ainsi que des activités de plein air le plus fréquemment possible. Les masques n'étaient pas obligatoires en classe et les masques étaient utilisés lorsque la distanciation physique ne pouvait pas être atteinte. Les programmes d'études devaient être enseignés comme d'habitude, et des horaires d'apprentissage modifiés étaient une possibilité, où les élèves du secondaire assistaient le matin ou l'après-midi en alternance (Nagle et al., 2020b).

### **Année scolaire 2020-2021**

L'année scolaire 2020-2021 a débuté normalement avec l'apprentissage en présentiel, mais les écoles de la capitale Yellowknife ont effectué une transition d'urgence à l'apprentissage à distance le 3 mai 2021, une mesure qui a été levée le 17 mai. L'apprentissage en présentiel, l'apprentissage mixte ainsi que l'apprentissage à distance lorsque les élèves devaient s'isoler furent des options au cours de l'année scolaire 2020-2021. Lors de l'apprentissage mixte, les élèves allaient à l'école le matin, puis étaient à distance en après-midi pour effectuer leurs travaux soit en ligne ou avec des modules d'apprentissage imprimés. Les apprentissages dans la nature étaient également une option lors de l'apprentissage à distance. Les évaluations et les bulletins scolaires se sont poursuivis comme d'habitude, et ce quel que soit le modèle d'apprentissage. Les élèves qui avaient besoin de technologies d'assistance avaient accès à ces soutiens. (Nagle et al., 2021).

### **Réouverture des écoles – automne 2021**

Les écoles ont ouvert pour l'apprentissage en présentiel pour l'année scolaire 2021-2022 avec le port des masques requis dans les autobus scolaires et sans programme de théâtre, de musique, d'éducation physique, d'activités parascolaires à haut contact et d'assemblées scolaires. Seuls les élèves bénéficiant d'exemptions médicales ont poursuivi l'apprentissage à distance. Les mesures de santé et sécurité, telles que la distanciation physique, sont restées en place de la maternelle à la sixième année, avec des " bulles " ou groupements de cohortes et une préférence pour l'apprentissage en plein air lorsque possible (sans aucune activité intérieure telle que la chorale, le théâtre, les assemblées ou les sports). Tout élève qui avait besoin de s'auto-isoler ou qui était positif au COVID-19 est retourné à l'apprentissage à distance, tandis que les élèves en bonne santé qui ne voulaient pas assister à l'apprentissage en présentiel devaient suivre la réglementation en vigueur pour l'enseignement à domicile. Toutes les évaluations des élèves sont revenues aux pratiques normales d'avant la pandémie (LaBonte et al., 2021).

## **Année scolaire 2021-2022**

Alors que la nouvelle année scolaire progressait et que la propagation du virus dans les communautés augmentait, entraînant des fermetures locales d'écoles, le ministère de l'Éducation a lancé un programme de dépistage à domicile du COVID-19, et effectuait un échantillonnage aléatoire de 10 % des élèves en classe (Government of Northwest Territories, 2021). Les écoles sont restées ouvertes à l'apprentissage en présentiel et, contrairement à la plupart des provinces, la réouverture des écoles en janvier après les vacances de décembre s'est poursuivie comme prévu. Cependant, en raison de la propagation rapide du variant Omicron dans les communautés, le 6 janvier, un avis de santé publique a été émis pour inciter les écoles à retourner à l'apprentissage à distance pendant deux semaines, la fermeture locale d'écoles poussant de nombreux élèves à retourner à l'apprentissage à distance (Zingel, 2022). Le gouvernement des Territoires du Nord-Ouest a commencé à assouplir les restrictions le 1er mars, en commençant par la levée des exigences d'auto-isolement après les déplacements, pour finalement mettre fin à toutes les restrictions le 1er avril (Government of Northwest Territories, 2022).





## **Nunavut (NV)**

Population : 39 407

Nombre d'écoles (M-12) : 45

Nombre d'élèves (M-12) : 10 902

.

Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12) : 0

Nombre d'élèves en apprentissage en ligne (M-12) : 15

### **Environnement d'apprentissage en ligne prépandémique**

Le territoire du Nunavut ne disposait d'aucun programme interne d'apprentissage à distance, en ligne et/ou mixte. Les étudiants qui apprenaient à distance le faisaient par l'intermédiaire de l'*Alberta Distance Learning Centre* ou de Contact Nord en Ontario. Le territoire ne disposait donc d'aucune capacité interne pour soutenir l'enseignement à distance (Barbour et al., 2020b ; 2020c).

### **Fermeture des écoles – printemps 2020**

Les écoles du Nunavut ont fermé le 17 mars 2020. Le ministère de l'Éducation a créé un site Internet pour l'enseignement à distance appelé Angirrami ilnniarniq (Apprentissage à domicile). Celui-ci offrait aux enseignants des ressources pour imprimer afin qu'ils puissent préparer et envoyer des trousseaux aux élèves ayant un accès limité à Internet. Le site offrait aux élèves des livres téléchargeables, des livrels, des livres audios, des vidéos, des activités d'apprentissage et des applications pour l'apprentissage des langues inuktitut et inuinnaqtun. L'emphase était mise sur la littératie, la numératie, la santé et le bien-être. Les activités d'apprentissage communautaires et familiales, telles que la chasse et la pêche, ont été encouragées, en particulier si ces communautés et familles ne pouvaient pas recevoir de modules d'apprentissage. Les enseignants devaient à communiquer hebdomadairement les familles soit par téléphone, SMS ou courriel pour offrir du soutien aux élèves. Des bulletins ont été distribués, mais ils étaient basés sur les progrès déjà réalisés avant la fermeture de l'école. Tous les examens du secondaire ont été annulés et les progrès des élèves ont été évalués individuellement pour les exigences en matière de crédits (Nagle et al., 2020a).

### **Réouverture des écoles – automne 2020**

Comme il n'y a eu aucun cas de COVID-19 au Nunavut, les écoles ont repris leurs activités usuelles pour les élèves de la maternelle à la 12e année, mais avec des mesures sanitaires supplémentaires, notamment des améliorations au niveau du nettoyage, une distanciation

physique et une limitation des activités de groupe. Les masques n'étaient pas obligatoires (Nagle et al., 2020b).

### **Année scolaire 2020-2021**

L'année scolaire 2020-2021 a débuté avec un apprentissage en présentiel, mais le 18 novembre 2020, le Nunavut est entré pour deux semaines en confinement. Après la fermeture des écoles d'Iqaluit à la mi-mars 2021 et à titre préventif pour lutter contre la COVID, le gouvernement a fermé pendant trois semaines toutes les écoles du territoire. Les modèles d'apprentissage tout au long de l'année scolaire variaient d'un apprentissage entièrement à l'école, à un apprentissage partiellement à l'école et à distance avec des cohortes d'élèves suivant des horaires alternés pour l'apprentissage à l'école et finalement, à un apprentissage entièrement à distance. Les supports pour l'apprentissage mixte et pour l'apprentissage entièrement à distance comprenaient des modules d'apprentissage, des « outils d'apprentissage supplémentaires » (non spécifiés), un apprentissage « basé sur des activités en milieu naturel » ainsi que des communications quotidiennes entre enseignants et élèves (Nagle et al., 2021).

### **Réouverture des écoles – automne 2021**

Tous les élèves du Nunavut ont repris l'apprentissage en présentiel pour l'année scolaire 2021-2022, l'apprentissage sur les terres et l'éducation en plein air se poursuivant. Au début de l'année, l'accent a été mis sur " la récupération des apprentissages " en tant que transition pour le programme d'études et la réussite, ainsi que pour la santé mentale et le bien-être. En cas de retour à l'apprentissage à distance, les écoles ont utilisé *Edsby* comme plateforme en ligne. L'apprentissage quotidien serait adapté à l'âge et au niveau scolaire, ainsi qu'aux divers besoins des élèves. Un modèle d'apprentissage mixte pourrait également être mis en place, dans lequel les élèves seraient présents à l'école 50 % du temps, puis dans des cohortes en ligne pour le reste du temps. Des appareils seraient fournis aux élèves qui en ont besoin, ainsi que des trousseaux d'apprentissage et des fournitures pour appuyer l'apprentissage à distance. Enfin, les évaluations et les rapports se poursuivaient normalement (LaBonte et al., 2021).

### **Année scolaire 2021-2022**

Les écoles sont restées ouvertes à l'apprentissage en présentiel jusqu'au retour des vacances de décembre lorsque, en raison de la propagation communautaire croissante du variant Omicron du COVID-19, la réouverture des écoles a été reportée au 17 janvier 2022 avec un retour à l'apprentissage à distance. Des plans pour la santé et la sécurité scolaire ont été mis en place pour le retour des élèves à l'apprentissage en présentiel le 24 janvier à une capacité de 100 % ou de 50 % selon la situation locale du COVID-19 (par exemple, les écoles d'Iqaluit, de Kinngait, d'Arviat, de Rankin Inlet et de Cambridge Bay ont ouvert à une capacité de 50 %) (Nunavut

Department of Education, 2022). Les masques étaient obligatoires dans les autobus scolaires et dans les écoles jusqu'au 11 avril, date à laquelle le gouvernement a levé toutes les restrictions autres que celles concernant le port du masque sur les lieux de travail et dans les établissements de santé du gouvernement.



## Fédérales

Population : 1 008 955<sup>1</sup>

Nombre d'écoles (M-12) : 487<sup>2</sup>

Nombre d'élèves (M-12) : ~108 995<sup>2</sup>

Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12) : 4

Nombre d'élèves en apprentissage en ligne (M-12) : ~3 000

<sup>1</sup> Données du recensement de 2016.

<sup>2</sup> Fait référence à ceux qui déclarent un rôle nominal 2020-2021 directement à Services aux Autochtones Canada.

## Environnement d'apprentissage en ligne prépandémique

Bien que quatre programmes d'apprentissage à distance/en ligne de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année aient été désignés comme des programmes des Premières Nations, des Métis et/ou des Inuits et identifiés comme étant en activité pendant l'année scolaire 2018-2019 (c'est-à-dire *Keewaytinook Internet High School* et *Wahsa Distance Education Centre* [Ontario], *Wapaskwa Virtual Collegiate* [Manitoba], et *SCyber E-learning Community* [Alberta]), dans chaque cas, le programme était largement axé sur la ou les Premières Nations qui l'exploitaient. Ainsi, ces programmes n'ont pas été conçus pour donner nécessairement accès à des outils ou à du contenu en ligne aux autres écoles de quartier. De plus, étant donné que chaque programme était axé sur le programme d'études de la province dans laquelle il était situé, ces programmes avaient une capacité limitée à fournir ces ressources au-delà des frontières provinciales/territoriales (Barbour et al., 2020b; 2020c).

## Apprentissage à distance

Les écoles des Premières Nations ne relèvent pas de la compétence provinciale. Bien que de nombreuses écoles aient pu suivre les mandats et les lignes directrices de leurs provinces respectives, Services aux Autochtones Canada préconise le contrôle de l'éducation des Premières Nations par les Premières Nations et, de ce fait, les communautés des Premières Nations ont fait leurs propres choix concernant leurs protocoles et leurs modes de prestation de l'éducation.

Les directives fédérales pour la réouverture des écoles de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année étaient basées sur les informations scientifiques les plus récentes, comme indiqué dans « Mesures communautaires de santé publique pour atténuer la propagation des maladies à coronavirus (COVID-19) au Canada ». Le gouvernement fédéral a également décrit les considérations à suivre pour réduire les risques notamment par l'utilisation des cafétérias et des bibliothèques, ainsi que pour des activités scolaires spécifiques telles que la musique et l'éducation physique. L'utilisation de masques a été encouragée, spécifiquement pour les enfants de plus de dix ans et

en particulier lorsque la distanciation physique n'est pas possible ou ne peut être atteinte. Les mesures à suivre pour les élèves handicapés comprenaient l'accès continu aux soutiens et services avec, des aménagements supplémentaires au besoin. Des mesures de soutien ont également été décrites pour les communautés autochtones qui étaient « éloignées » ou « isolées », en particulier en ce qui concerne les mesures de santé pour les communautés des Premières Nations, Inuites et métisses afin d'atténuer les risques.

## References

- Alexander, B. (2020, April 19). *Higher education in fall 2020: Three pandemic scenarios*. <https://bryanalexander.org/future-of-education/higher-education-in-fall-2020-threepandemic-scenarios/>
- Alpert (2011). Online education in Hong Kong. In M. K. Barbour, L. Hasler Waters, & J. Hunt (Eds.), *Online and blended learning: Case studies from K-12 schools around the world* (pp. 37-59). Vienna, VA: International Association for K-12 Online Learning.
- Archibald, D., Barbour, M. K., Leary, H., Wilson, E. V., & Ostashewski, N. (2020). *Teacher education and K-12 online learning*. Canadian eLearning Network. <https://k12sotn.ca/wp-content/uploads/2020/07/k12ol-teacher-ed.pdf>
- Arnett, T. (2021). *CARPE DIEM: Convert pandemic struggles into student-centered learning*. The Christensen Institute. <https://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2021/08/Carpe-Diem.pdf>
- Barbour, M. (2010). Perspectives on E-Learning: Development and Challenges of K-12 Online Learning. In D. Gibson & B. Dodge (Eds.), *Proceedings of SITE 2010 – Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (pp. 310-315). Association for the Advancement of Computing in Education. <https://www.learntechlib.org/primary/p/33355/>
- Barbour, M. K. (2018). Exploring K-12 distance, online, and blended learning worldwide. In R. Ferdig & K. Kennedy (Eds.), *Handbook of research on K-12 online and blended learning* (2nd ed.) (pp. 21-40). Entertainment Technology Center Press, Carnegie Mellon University. [https://figshare.com/articles/journal\\_contribution/Handbook\\_of\\_Research\\_on\\_K-12\\_Online\\_and\\_Blended\\_Learning\\_Second\\_Edition\\_/6686813](https://figshare.com/articles/journal_contribution/Handbook_of_Research_on_K-12_Online_and_Blended_Learning_Second_Edition_/6686813)
- Barbour, M. K. (2022). Looking back to see ahead: An analysis of K-12 distance, online, and remote learning during the pandemic. *Journal of Digital Social Research*, 4(2). <https://jdsr.se/ojs/index.php/jdsr/article/view/107>
- Barbour, M. K., Brown, R., Hasler Waters, L., Hoey, R., Hunt, J., Kennedy, K., Ounsworth, C., Powell, A., & Trimm, T. (2011). *Online and blended learning: A survey of policy and practice from K-12 schools around the world*. International Association for K-12 Online Learning. <https://aurora-institute.org/resource/online-and-blended-learning-a-survey-of-policy-and-practice-from-k-12-schools-around-the-world/>

- Barbour, M. K., & LaBonte, R. (2020). *Stories from the field: Voices of K-12 stakeholders during pandemic*. Canadian eLearning Network. <https://secureservercdn.net/198.71.233.227/sgf.292.myftpupload.com/wp-content/uploads/2020/12/A-Fall-Like-No-Other-Part-2-canelearn-remote-teaching-report3.pdf>
- Barbour, M. K., LaBonte, R., Kelly, K., Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., Bond, A., & Hill, P. (2020a). *Understanding pandemic pedagogy: Differences between emergency remote, remote, and online teaching*. Canadian eLearning Network. <https://k12sotn.ca/wp-content/uploads/2020/12/understanding-pandemic-pedagogy.pdf>
- Barbour, M. K., LaBonte, R., & Nagle, J. (2020b). *State of the nation: K-12 e-learning in Canada*. Canadian eLearning Network. <https://k12sotn.ca/wpcontent/uploads/2021/05/StateNation20.pdf>
- Barbour, M. K., LaBonte, R., Nagle, J., & Mongrain, J. (2020c). *L'état de l'apprentissage électronique de la maternelle à la 12e année au Canada*. Canadian eLearning Network. [https://k12sotn.ca/wp-content/uploads/2021/06/StateNation20\\_fr.pdf](https://k12sotn.ca/wp-content/uploads/2021/06/StateNation20_fr.pdf)
- Barbour, M. K., LaBonte, R., & Nagle, J. (2021a). *State of the nation: K-12 e-learning in Canada*. Canadian eLearning Network. <https://k12sotn.ca/wp-content/uploads/2022/06/StateNation21.pdf>
- Barbour, M. K., LaBonte, R., Nagle, J., & Mongrain, J. (2021b). *L'état de l'apprentissage électronique de la maternelle à la 12e année au Canada*. Canadian eLearning Network. [https://k12sotn.ca/wp-content/uploads/2022/06/StateNation21\\_fr.pdf](https://k12sotn.ca/wp-content/uploads/2022/06/StateNation21_fr.pdf)
- Bayrami, L. (2022). *The implications of virtual teaching and learning in Ontario's publicly funded schools, K-12*. Ontario Teachers' Federation. <https://www.otffeo.on.ca/en/wp-content/uploads/sites/2/2022/05/The-Implications-of-Virtual-Teaching-and-Learning-Lisa-Bayrami-FULL-VERSION.pdf>
- Baytiyeh, H. (2018). Online learning during post-earthquake school closures. *Disaster Prevention and Management*, 27(2), 215-227.
- Bocking, P. (2022). *Schools, austerity & privatization in the pandemic era*. Ontario Teachers' Federation. <https://www.otffeo.on.ca/en/wp-content/uploads/sites/2/2022/05/Schools-Austerity-Privatization-in-the-Pandemic-Era-Paul-Bocking-FULL-VERSION.pdf>
- Bogart, N. (2020, July 29). Mask mandates, class caps: Back to school rules by province. *CTV News*. <https://www.ctvnews.ca/health/coronavirus/mask-mandates-class-caps-back-to-school-rules-by-province-1.5042739>

- Borden Ladner Gervais. (2020). *Canada-wide summary of COVID-19 education update*. <https://www.blg.com/en/insights/2020/04/canada-wide-summary-of-covid-19-education-updates>
- Borja, R. R. (2003, May 21). Online learning fills void in nations coping with SARS. *Education Week*. <https://www.edweek.org/leadership/online-learning-fills-void-in-nations-coping-with-sars/2003/05>
- Bown, L., & April, A. (2021, October 30). Schools move to online learning Monday after N.B. public employees strike. *CTV News Atlantic*. <https://atlantic.ctvnews.ca/schools-move-to-online-learning-monday-after-n-b-public-employees-strike-1.5643539>
- Campbell, C., Arain, A., & Ceau, M. (2022). *Secondary school teachers' experiences of implementing hybrid learning and quadmester schedules in Peel, Ontario*. Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto. [https://www.oise.utoronto.ca/preview/lhae/UserFiles/File/Peel\\_Teachers\\_Experiences\\_of\\_Hybrid\\_and\\_Quadesters\\_May\\_2022\\_Campbell\\_Arain\\_Ceau\\_Final\\_for\\_Publication.pdf](https://www.oise.utoronto.ca/preview/lhae/UserFiles/File/Peel_Teachers_Experiences_of_Hybrid_and_Quadesters_May_2022_Campbell_Arain_Ceau_Final_for_Publication.pdf)
- CBC News. (2020, March 4). *No plans to extend school year despite 10 snow days in St. John's area: NLESD*. <https://www.cbc.ca/news/canada/newfoundland-labrador/snow-days-metro-schools-1.5483791>
- CBC News. (2021a, July 19). *Ontario students should return to class barring catastrophe, report says*. <https://www.cbc.ca/news/canada/ottawa/report-recommends-full-return-in-person-classes-1.6108140>
- CBC News. (2021b, September 22). *Classes suspended at schools in Summerford and Middle Arm as COVID-19 disruptions grow in NL*. <https://www.cbc.ca/news/canada/newfoundland-labrador/covid-19-new-world-academy-1.6185048>
- Christensen, T., & Painter, M. (2004). The politics of SARS—rational responses or ambiguity, symbols and chaos? *Policy and Society*, 23(2), 18-48. [https://doi.org/10.1016/S1449-4035\(04\)70031-4](https://doi.org/10.1016/S1449-4035(04)70031-4)
- Davidson, S., (2021, August 3). Ontario unveils back-to-school plan for September. Here's what you need to know. *CTV News Toronto*. <https://toronto.ctvnews.ca/ontario-unveils-back-to-school-plan-for-september-here-s-what-you-need-to-know-1.5532926>



- Erdman, J. (2020, January 18). Crippling Newfoundland, Canada, blizzard from bomb cyclone smashes all-time daily snow record. *The Weather Channel*.  
<https://weather.com/storms/winter/news/2020-01-18-newfoundland-blizzard-record-daily-snow-st-johns>
- Fédération du personnel de l'enseignement privé. (2022). *L'écran nous déconnecte: l'enseignement à distance a des conséquences*. [https://fpep.lacsq.org/wp-content/uploads/sites/46/2021/05/2021-261\\_SignatureCampagne\\_FPEP-CSQ\\_brochure\\_V5.pdf](https://fpep.lacsq.org/wp-content/uploads/sites/46/2021/05/2021-261_SignatureCampagne_FPEP-CSQ_brochure_V5.pdf)
- Fox, C. (2021, October 14). Toronto secondary school teachers speak out against hybrid learning. *CP24*. <https://www.cp24.com/news/toronto-secondary-school-teachers-speak-out-against-hybrid-learning-1.5623178>
- Gallagher-Mackay, K., Srivastava, P., Underwood, K., Dhuey, E., McCready, L., Born, K. B., Maltsev, A., Perkhun, A., Steiner, R., Barrett, K., Sander, B., & Ontario COVID-19 Science Advisory Table. (2021, June 4). COVID-19 and education disruption in Ontario: Emerging evidence on impacts. *Science Briefs of the Ontario COVID-19 Science Advisory Table*, 2(34). <https://doi.org/10.47326/ocsat.2021.02.34.1.0>
- German, E. (2020, September 01). Distance learning has been part of American culture for 100 years. Why can't we get it right? *GEN: Medium*. <https://gen.medium.com/distance-learning-has-been-part-of-american-culture-for-almost-100-years-e3c001a05858>
- Government of Alberta. (2021, September 15). *New vaccine requirements and COVID-19 measures in Alberta | De nouvelles exigences relatives à la vaccination et mesures liées à la COVID-19 seront mises en œuvre en Alberta*.  
<https://www.alberta.ca/release.cfm?xID=79835371972F5-959C-11E8-8A4B6C2B5B2084EB>
- Government of British Columbia. (2021a). *Health, safety remain focus for new school year*.  
<https://news.gov.bc.ca/releases/2021EDUC0058-001663>
- Government of British Columbia. (2021b). *Enhanced safety measures, delayed return to school to support safe, in-person learning*. <https://news.gov.bc.ca/releases/2021HLTH0079-002460>
- Government of British Columbia. (2022a). *B.C. vaccine card extended, youth tournaments to resume*. <https://news.gov.bc.ca/releases/2022HLTH0028-000112>
- Government of British Columbia. (2022b). *B.C. takes next step in balanced plan to lift COVID-19 restrictions*. <https://news.gov.bc.ca/releases/2022HLTH0081-000324>

- Government of Manitoba. (2022, January 4). *Province to implement phased-in approach for return to school in January.*  
<https://news.gov.mb.ca/news/index.html?item=53117&posted=2022-01-04>
- Government of Newfoundland and Labrador. (2022a, January 20). *Public advisory: K-12 in-person classes to resume on Tuesday, January 25.*  
<https://www.gov.nl.ca/releases/2022/education/0120n05/>
- Government of Newfoundland and Labrador. (2022b, January 26). *Expanding online learning supports available through Centre for Distance Learning and Innovation.*  
<https://www.gov.nl.ca/releases/2022/education/0126n03/>
- Government of Newfoundland and Labrador. (2022c, February 8). *Public advisory: Further easing of a number of COVID-19 restrictions.*  
<https://www.gov.nl.ca/releases/2022/health/0208n02/>
- Government of Northwest Territories. (2021, October 18). *NWT announces COVID-19 at-home student screening pilot program.* <https://www.gov.nt.ca/en/newsroom/nwt-announces-covid-19-home-student-screening-pilot-program>
- Government of Northwest Territories. (2022, February 25). *GNWT eases pandemic restrictions as it moves towards ending the public health emergency.*  
<https://www.gov.nt.ca/en/newsroom/gnwt-eases-pandemic-restrictions-it-moves-towards-ending-public-health-emergency>
- Government of Nova Scotia. (2022a, January 5). *Schools move to at-home learning for one week.*  
<https://novascotia.ca/news/release/?id=20220105005>
- Government of Nova Scotia. (2022b, March 4). *Phase 2 of reopening; Changes in testing, contact and case management.* <https://novascotia.ca/news/release/?id=20220304001>
- Government of Nova Scotia. (2022c, March 18). *Phase 3 begins March 21; Masks to stay in schools.* <https://novascotia.ca/news/release/?id=20220318008>
- Government of Ontario. (2022a, January 12). *Ontario government increasing resources and investments to support return to in-person learning.*  
<https://news.ontario.ca/en/backgrounder/1001418/ontario-government-increasing-resources-and-investments-to-support-return-to-in-person-learning>

- Government of Ontario. (2022b, February 17). *Ontario's learning recovery action plan for students*. <https://news.ontario.ca/en/backgrounder/1001622/ontarios-learning-recovery-action-plan-for-students>
- Government of Ontario. (2022c, April 14). *Ontario passes landmark legislation to keep Ontario open*. <https://news.ontario.ca/en/release/1002023/ontario-passes-landmark-legislation-to-keep-ontario-open>
- Government of Prince Edward Island. (2022, January 4). *Chief public health office recommends further delay for in-class learning*. <https://www.princeedwardisland.ca/en/news/chief-public-health-office-recommends-further-delay-for-in-class-learning>
- Government of Quebec. (2021, December 31). *COVID-19 pandemic – Additional measures will come into force tomorrow*. <https://www.quebec.ca/en/news/actualites/detail/covid-19-pandemic-additional-measures-will-come-into-force-tomorrow-37242>
- Government of Saskatchewan. (2021, November 21). *Education act amended to ensure safe access to schools*. <https://www.saskatchewan.ca/government/news-and-media/2021/november/22/education-act-amended-to-ensure-safe-access-to-schools>
- Government of Yukon. (2022a, January 18). *New temporary public health measures now in force*. <https://yukon.ca/en/news/new-temporary-public-health-measures-now-force>
- Government of Yukon. (2022b, February 24). *More public health measures to be eased in the Yukon*. <https://yukon.ca/en/news/more-public-health-measures-be-eased-yukon>
- Haugen, J. M. (2015). Flexible learning days. *The Education Digest*, 81(1), 48-51.
- Health Canada. (2003). *Learning from SARS: Renewal of public health in Canada*. <https://www.canada.ca/content/dam/phac-aspc/migration/phac-aspc/publicat/sars-sras/pdf/sars-e.pdf>
- Henriquez, G. (2021, May 6). Quebec announces measures to help students catch up after COVID-19 disruptions. *Global News*. <https://globalnews.ca/news/7841092/quebec-announces-measures-students-covid-19-disruptions/>
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *EDUCAUSE Review*, 3. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>

- Hodgson-Bautista, J., Liu Hopson, R., & Pearson, J. (2022). *A perfect storm of stress: Ontario's publicly funded schools in year two of the COVID-19 pandemic*. People for Education. [https://peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2022/05/People-for-Education\\_A-Perfect-Storm-of-Stress\\_May-2022.pdf](https://peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2022/05/People-for-Education_A-Perfect-Storm-of-Stress_May-2022.pdf)
- Hua, D. M., Davison, C. B., & Kaja, S. (2017). Stakeholder response to virtual learning days in public school districts. *CTE Journal*, 5(1), 20-33. <http://www.thectejournal.com/uploads/1/0/6/8/10686931/hua.pdf>
- Irvine, V. (2020). The landscape of merging modalities. *EDUCAUSE Review*, 10. <https://er.educause.edu/articles/2020/10/the-landscape-of-merging-modalities>
- Ismail, S. A., Saliba, V., Lopez Bernal, J., Ramsay, M. E., & Ladhani, S. N. (2021). SARS-CoV2 infection and transmission in educational settings: A prospective, cross-sectional analysis of infection clusters and outbreaks in England. *The Lancet. Infectious Diseases*, 21(3), 344–353. [https://doi.org/10.1016/S1473-3099\(20\)30882-3](https://doi.org/10.1016/S1473-3099(20)30882-3)
- King, N. (2021 August 3). Fall plan for Simcoe County students. *CTV News Barrie*. <https://barrie.ctvnews.ca/fall-plan-for-simcoe-county-students-1.5533115>
- Knowledge Building International. (2022). *Newsletter – May edition*. <https://ikit.org/kbi/index.php/news/> or <https://us17.campaign-archive.com/?u=4ccdc9118bb28e4535b5f3c00&id=ed6d90e901>
- Kochańczyk, M., & Lipniacki, T. (2021). Pareto-based evaluation of national responses to COVID-19 pandemic shows that saving lives and protecting economy are non-trade-off objectives. *Scientific Reports*, 11, 2425. <https://doi.org/10.1038/s41598-021-81869-2>
- LaBonte, R., Barbour, M. K., & Nagle, J. (2021). *Pandemic pedagogy in Canada: Lessons from the first 18 months*. Canadian eLearning Network. <https://drive.google.com/file/d/1gaNFXDCt44W9DaAC9iRAf33pDTKup2C8/view>
- Larosa, E., Djuric, O., Cassinadri, M., Cilloni, S., Bisaccia, E., Vicentini, M., ... & Reggio Emilia Covid-19 Working Group. (2020). Secondary transmission of COVID-19 in preschool and school settings in northern Italy after their reopening in September 2020: a population-based study. *Eurosurveillance*, 25(49), 2001911. <https://doi.org/10.2807/1560-7917.ES.2020.25.49.2001911>
- Latchem, C., & Jung, I. (2009). *Distance and blended learning in Asia*. Routledge.
- Mackey, J., Gilmore, F., Dabner, N., Breeze, D., & Buckley, P. (2012). Blended learning for academic resilience in times of disaster or crisis. *Journal of Online Learning and Teaching*, 8(2), 122-135. [https://jolt.merlot.org/vol8no2/mackey\\_0612.pdf](https://jolt.merlot.org/vol8no2/mackey_0612.pdf)

- McCracken, H. (2020, July 21). Before Zoom and Coronavirus, How the telephone became the 20th century's most successful remote-learning technology for homebound students. *The 74*. <https://www.the74million.org/article/how-the-telephone-became-the-20th-centurys-most-successful-remote-learning-technology-for-homebound-students/>
- Milman, N. B. (2014). Snow days: Is distance education a solution in K-12 schools? *Distance Learning*, 11(2), 45-48.
- Montreuil, C., Clarke, C., McLoughlin, M., McLaughlin, M., MacDonald, S., & Beaudry-Mellor, T. (2021). What do government heads know about the future of education? A panel discussion. *Convergence Tech*. <https://youtu.be/qHa3LSUWNUM>
- Morones, A. (2014). Snow days turn into e-learning days for some schools. *Education Week*, 33(20), 6-7. <http://www.edweek.org/ew/articles/2014/01/31/20snow.h33.html>
- Nagle, J., Barbour, M. K., & LaBonte, R. (2020a). *Documenting triage: Detailing the response of provinces and territories to emergency remote teaching*. Canadian eLearning Network. <https://secureservercdn.net/198.71.233.227/sgf.292.myftpupload.com/wp-content/uploads/2020/11/Documenting-Triage-canelearn-emergency-remote-teaching-report1.pdf>
- Nagle, J., Barbour, M. K., & LaBonte, R. (2021). *Toggling between lockdowns: Canadian responses for continuity of learning in the 2020-21 school year*. Canadian eLearning Network. <https://secureservercdn.net/198.71.233.153/sgf.292.myftpupload.com/wp-content/uploads/2021/08/canelearn-2020-21-school-year.pdf>
- Nagle, J., LaBonte, R., & Barbour, M. K. (2020b). *A fall like no other: Between basics and preparing for an extended transition during turmoil*. Canadian eLearning Network. <https://secureservercdn.net/198.71.233.227/sgf.292.myftpupload.com/wp-content/uploads/2020/11/A-Fall-Like-No-Other-canelearn-remote-teaching-report2.pdf>
- Novak, K., & Tucker, C. (2021). *UDL and blended learning: Thriving in flexible learning landscapes*. Impress Books.
- New Brunswick Ministry of Education and Early Childhood Development. (2021, December 31). *New testing and isolation measures to mitigate impacts of Omicron variant / schools moving to home learning*. [https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/education/news/news\\_release.2021.12.0944.html](https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/education/news/news_release.2021.12.0944.html)
- New Brunswick Ministry of Education and Early Childhood Development. (2022a, January 24). *Update on plans for students return to classrooms/HEPA filters being installed in some classrooms*. [https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/education/news/news\\_release.2022.01.0039.html](https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/education/news/news_release.2022.01.0039.html)

- New Brunswick Ministry of Education and Early Childhood Development. (2022b, January 28). *Province moves to level 2 of winter plan tonight*. [https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/education/news/news\\_release.2022.01.0050.html](https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/education/news/news_release.2022.01.0050.html)
- Nunavut Department of Education. (2021a). *2021-22 health and safety guidelines for Nunavut schools*. [https://gov.nu.ca/sites/default/files/2021-22\\_health\\_and\\_safety\\_guidelines\\_eng\\_with\\_table\\_of\\_contents.pdf](https://gov.nu.ca/sites/default/files/2021-22_health_and_safety_guidelines_eng_with_table_of_contents.pdf)
- Nunavut Department of Education. (2021b). *Learning to be together again: Support for Nunavut schools in 2021-22*. [https://gov.nu.ca/sites/default/files/learning\\_to\\_be\\_together\\_again\\_engwith\\_table\\_of\\_contents\\_and\\_cover\\_1.pdf](https://gov.nu.ca/sites/default/files/learning_to_be_together_again_engwith_table_of_contents_and_cover_1.pdf)
- Nunavut Department of Education. (2022, January 14). *CPHO announces reopening of schools and child care facilities*. <https://gov.nu.ca/education/news/cpho-announces-reopening-schools-and-child-care-facilities>
- Ontario Ministry of Education. (2020). *Policy/program memorandum 164*. <https://www.ontario.ca/document/education-ontario-policy-and-program-direction/policyprogram-memorandum-164>
- Ontario Ministry of Education. (2021). *COVID-19: Health, safety and operational guidance for schools (2021-2022)*. <https://www.ontario.ca/document/covid-19-health-safety-and-operational-guidance-schools-2021-2022/specific-academic-programs-and-requirements#section-4>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2020). *School education during COVID-19: Were teachers and students ready? Country notes – Canada*. <https://www.oecd.org/education/coronavirus-education-country-notes.htm>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2021a). *The state of school education: One year into the COVID pandemic*. [https://www.oecd-ilibrary.org/education/the-state-of-school-education\\_201dde84-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/the-state-of-school-education_201dde84-en)
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2021b). *The state of global education: 18 months into the pandemic*. [https://www.oecd-ilibrary.org/education/the-state-of-global-education\\_1a23bb23-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/the-state-of-global-education_1a23bb23-en)

- People for Education. (2020-21). *Tracking Canada's education systems' response to COVID-19*.  
<https://peopleforeducation.ca/our-work/tracking-canadas-education-systems-response-to-covid-19/>
- People for Education. (2021, October 5). *Comparing school COVID-19 policies across Canada*.  
<https://peopleforeducation.ca/our-work/comparing-school-covid-19-policies-across-canada/>
- Reyes-Rojas, J., & Sánchez, J. (2022). How prepared was the world for emergency distance learning in K-12 education? A literature review. In P. Zaphiris & A. Ioannou (Eds.), *Learning and Collaboration Technologies: Designing the Learner and Teacher Experience* (pp. 289–303). International Conference on Human-Computer Interaction.
- Rush, S. C., Partridge, A., & Wheeler, J. (2016). Implementing emergency online schools on the fly as a means of responding to school closures after disaster strikes. *Journal of Educational Technology Systems*, 45(2), 188-201.
- Samson, P. (2020). The coronavirus and class broadcasts. *EDUCAUSE Review*, 3.  
<https://er.educause.edu/blogs/2020/3/the-coronavirus-and-class-broadcasts>
- SchoolNet Canada. (1996, May). *Vision of eLearners in the 21st century*.  
<http://www.tact.fse.ulaval.ca/fr/html/svision.html>
- Schwartz, H. L., Ahmed, F., Leschitz, J. T., Uzicanin, A., & Uscher-Pines, L. (2020). *Opportunities and challenges in using online learning to maintain continuity of instruction in K–12 schools in emergencies*. Rand Corporation.  
[https://www.rand.org/pubs/working\\_papers/WRA235-1.html](https://www.rand.org/pubs/working_papers/WRA235-1.html)
- Simcoe County District School Board. (2021). *COVID-19: Learn@home resources*.  
[https://www.scdsb.on.ca/covid-19/remote\\_learning\\_resources](https://www.scdsb.on.ca/covid-19/remote_learning_resources)
- Snowdon, W. (2021, October 6). 54 Alberta schools declare COVID-19 outbreak, 702 schools are on alert: Alberta Health. *CBC News*.  
<https://www.cbc.ca/news/canada/edmonton/alberta-school-covid-outbreaks-1.6202284>
- Stewart, B. (2021). 'Hybrid learning' in Ontario schools will rob children of quality education. *The Conversation*. <https://theconversation.com/hybrid-learning-in-ontario-schools-will-rob-children-of-quality-education-165135>
- Subramanian, S. (2021, June 4). The lost year in education. *Maclean's*.  
<https://www.macleans.ca/longforms/covid-19-pandemic-disrupted-schooling-impact/>

- Swetlik, Z., Graves, T., Hua, D. M., & Davison, C. B. (2015). Virtual learning strategies for lost instructional time. *The CTE Journal*, 3(2), 15-27.  
<https://www.thectejournal.com/uploads/1/0/6/8/10686931/swetlik.pdf>
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707.locale=en>
- Vogel, L. (2020, June 12). COVID-19: A timeline of Canada's first-wave response. *CMAJ News*.  
<https://cmajnews.com/2020/06/12/coronavirus-1095847/>
- Watkins, R. (2005). Distance education's role in university disaster planning. *Distance Learning*, 2(6), 31-33.
- Wenmoth, D. (2021). Resilience planning for schools: In an age of COVID-19. *FutureMakers Ltd*. <https://futuremakers.nz/wp-content/uploads/2021/12/Resilience-Planning-compressed.pdf>
- Wilson, C. (2021, May 4). Ontario boards must offer virtual learning as option for entire 2021-22 school year, Ford gov't says. *CP24*. <https://www.cp24.com/news/ontario-boards-must-offer-virtual-learning-as-option-for-entire-2021-22-school-year-ford-gov-t-says-1.5413676>
- Wong, J. (2021a, August 31). What school will look like this fall as Canada struggles to bring COVID-19 under control. *CBC News*. <https://www.cbc.ca/news/canada/back-to-school-canada-2021-comparison-1.6155723>
- Wong, J. (2021b, October 24). High schoolers, educators decry split focus of hybrid learning model. *CBC News*. <https://www.cbc.ca/news/canada/hybrid-learning-high-school-1.6217868>
- Wong, J. (2021c, August 29). Students pay the price for hybrid model of schooling, say parents, experts. *CBC News*. <https://www.cbc.ca/news/canada/hybrid-learning-2021-2022-1.6146818>
- Yukon Education. (2021). *School during COVID-19: Guidelines for the 2021–22 school year*.  
<https://yukon.ca/sites/yukon.ca/files/edu/edu-school-during-covid-19.pdf>
- Zingel, A. (2022, January 7). Most schools to continue online learning as N.W.T. navigates Omicron wave. *CBC News*. <https://www.cbc.ca/news/canada/north/nwt-schools-jan-17-1.6316206>







Réseau canadien eLearning / Canadian eLearning Network  
<https://canelearn.net>